

علاقة بين إستيعاب المفردات و مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة
محمدية العالية سيكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى علم التربية والتعليم

لقسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

النساء لطفي فوزية

١٣١١٠٢٠٠٦٦

قسم : اللغة العربية

المشرفة الاولى : الدكتورة أيرلينا، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أم هجرية، الماجستير



كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٧

علاقة بين إستيعاب المفردات و مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة
محمدية العالية سيكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى علم التربية والتعليم
لقسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٧

ملخص الرسالة

علاقة بين إستيعاب المفردات و مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة محمدية العالية
سيكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

إعداد :

النساء لطفي فوزية

١٣١١٠٢٠٠٦٦

يبدأ هذا البحث من مشكلة تنوع خلفية تعليم الطلاب الذين يصبحون كمشكلة واحدة في درس اللغة العربية في المدرسة محمدية العالية سيكامبونج. لانهم متخرجة من المدرسة الثانوية الحكومية التي ليست كمدرسة الإسلامية ولا يتعلمون اللغة العربية وبذلك لا يفهمون عن اللغة العربية. و ظهرت مشكلة مثل عدم معرفة الطلاب في المدرسة محمدية العالية سيكامبونج عن المفردات اللغة العربية الطبقة. والمفردات هي الأساسية في تعليم اللغة العربية.

هدف من هذا البحث لمعرفة عن تطبيق تعليم الفردات في المدرسة محمدية العالية سيكامبونج و لمعرفة كيف علاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة محمدية العالية سيكامبونج. نفذ هذا البحث في المدرسة محمدية العالية سيكامبونج، يكون الطلاب الصف الحادي عشر كعينات البحث وعدادهم ٧ صفوف وتحديدهم باستخدام طريقة أخذ عينات العنقودية العشوائية. من حساب اختبار الارتباط لحظة المنتج حصلت البيانات التي تم الحصول عليها على مستوى الأهمية ٥ % (٠,٠٥) تشير إلى ذلك $r_{hitung} > r_{tabel}$ على مستوى كبير من ٥ % أي $٠,٠٤ < ٠,٣٢٩$ وعلى مستوى كبير من ١ % أي $٠,٠٤ < ٠,٤٢٤$. وهكذا رفض ح. و قبل ح. ١.

استنتاج من هذا البحث أن هناك علاقة بين إتقان المفردات و مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة محمدية العالية سيكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. على أساس النتائج التي تم الحصول عليها، وبذلك تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي. من نتائج البحث ينبغي علي كل المعلمين و أولياء الأمور والبيئة و الطلاب ليهتم عن أهمية المفردات ومهارة اللغة العربية بين الآخرين ويشرك الطلاب نشاط قراءة القرآن خارج المدرسة، طريقة، ووسائل والكفاءة المعلم، بحث الوالدين و أي شيء آخر ممكن ليساعد في براعة القدرة قراءة اللغة العربية.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. Hi. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

الموافقة

موضوع البحث: العلاقة بين إستيعاب المفردات و مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة

محمدية العالية سيكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الطالبة: النساء لطفي فوزية

رقم التسجيل: ١٣١١٠٢٠٠٦٦

القسم: تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقة اللجنة الإشراف

لمناقشة في كلة التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لقسم اللغة العربية

المشرفة الثانية

المشرفة الاولى

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الدكتورة أيرلينا، الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٧٣.٧١٣٢.٠٣١٢١.٠٠٢

رقمالتوظيف: ١٩٦٢٢١٢٧١٩٩٦.٣١.٠٠١

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور سافري داود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٨.١٢.٠٢١٢١.٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jln. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260.

تصديق لجنة المناقشة

تمت الرسالة العلمية بالموضوع: "العلاقة بين إستيعاب المفردات و مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة محمديّة العالية سيكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م." التي كتبها الطالبة: النساء لطفي فوزية برقم القيد ١٣١١٠٢٠٠٦٦ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠١٨م.

لجنة المناقشة

الرئيس : الدكتور سافري داود، الماجستير
السكرتير : ندية الرحمة، الماجستير
الناقش الأول : عفيف عمرالله، الماجستير
المناقشة الثانية : الدكتورة أيرلينا، الماجستير
المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج ضحى الإمام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨١١٩٨٧٠٣١٠٠

الشعار

¹ إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.



¹Departemen Agama Al-Qur'an Terjemah (Jakarta:Cv. Tri Bakti, 1986) Cet. Hlm. 178

تاريخ الحياة

ولدت الباحثة بتاريخ ٠٨ ديسمبر ١٩٩٣ في سيكمبونج، البنت الأولى من الثلاث البنات من المتزوج سيد سويتزجو الماجستير وسيدة جوورتينيجسيح ولها أختين وهما ور عفيفة وإفادة الفتحين. تخرجت الباحثة من المدرسة الابتدائية غريكوفومليو في السنة ٢٠٠٦ ثم التحقت الباحثة الى المدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية وي جفرا وإنتهت في السنة ٢٠٠٩، وتخرجت الباحثة من المدرسة ابو بكر العالية الإسلامية يوكياكرتا في السنة ٢٠١٢. ثم واصلت دراستها بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في عام ٢٠١٣ بكلية التربية والتعليم بقسم اللغة العربية.



الشكر و تقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى اله وصحبه الى يوم الميعاد. أما بعد، فقد إنتهت الكاتبة من كتابة رسالة العلمية علاقة بين إستيعاب المفردات و مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة محمدية العالية سيكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

قدمت الباحثة جزيل الشكر و التقدير على جميع الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. الأستاذ. الدكتور/ الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور سفرى المجستير كرئيس قسم اللغة العربية و سيد محمد عفيف الماجستير كئيب رئيس قسم اللغة العربية
٣. الدكتورة أيرلينا، الماجستير كمشرقة الأولى و الدكتورة أمى هجرية، الماجستير كمسرفة الثانية التان ترسدان وتشرفان الباحثة على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية
٤. وجميع المدرسات والمدرسين بقسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لعلمهم و تربيتهم.

٥. بالرئيس محمديّة العالية سيكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م،، مناهج الدراسية و ملكة المساعد، الذى أعطونى البيانات لإنتهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية.
٦. على جميع الطلاب والطلبات بالمدرسة محمديّة العالية سيكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٧. على أصحابي ديك فريسديان، نيكان أغوستين، غستي أيوديا، لكسم عريفين، مريا أيملد، سيتي حنيد، نور فضبل النساء، ريانتي أوارا الذى أعطونى البيانات لإنتهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية.

٨. لمرحلي المحبوبون للسنة ٢٠١٣

٩. وعلى جميع الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها

ولذلك تتوقع الباحثة على الإنتقادات و الإرشادات من جميع القارئین. عسى أن ينفع البحث لدى الباحثة و زيادة المعرفة لدى القارئین.

بندار لانبونج، ٢٨ من فبرواير ٢٠١٨ م.



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	الموافقة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	السيرة الذاتية
ح	.....	كلمة شكر و تقدير
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الملاحق
		الباب الأول. المقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
٢	.....	ب. خلفية البحث
٥	.....	ج. تحديد مشكلة البحث
٦	.....	د. مشكلة البحث
٦	.....	هـ. أهداف البحث و فوائده
٧	.....	و. مراجعة الأدبيات
٨	.....	ز. نطاق البحث
		الباب الثاني. الإطار النظري

٩	.....	أ. إستيعاب المفردات
٩	.....	١. تعريف المفردات
٩	.....	٢. مبادئ المفردات
١٠	.....	٣. أهداف تعليم الفردات
١١	.....	٤. مؤشرات إستيعاب المقردات
١٣	.....	٥. طريقة تطوير المفردات
١٣	.....	ب. مفهوم اللغة العربية
١٣	.....	١. دور ووظائف العربية
١٦	.....	ج. مراجعات حول تعليم القراءة
١٦	.....	١. فهم تعليم القراءة
١٧	.....	٢. أنواع القراءة
١٩	.....	٣. مؤشرات تعليم القراءة
١٩	.....	٤. أهداف تعليم القراءة
٢١	.....	٥. معايير تعليم القراءة
٢٢	.....	ج. إستيعاب المفردات و مهارة القراءة
٢٢	.....	د. فرضية البحث

الباب الثالث. طريقة البحث

٢٤	.....	أ. طريقة البحث ونوعه
٢٤	.....	ب. متغيرات البحث
٢٦	.....	ج. السكان والعينة
٢٧	.....	د. أدوات البحث
٢٧	.....	هـ. تقنية جمع البيانات

٢٨ و. تقنية تحليل البيانات

٢٨ ١. اختبار الصلاحية

٢٩ ٢. اختبار الموثوقية

٣٠ ز. تحليل البيانات

٣٠ ١. اختبار العادي

٣٢ ٢. اختبار التجانسية

٣٢ ٣. اختبار الفرضية

٣٣ ح. إجراء البحث

الباب الرابع: نتائج البحث وبحثه

٣٤ أ. نظرة عامة عن المدرسة العالية محمدي سيكمبونج

٣٤ ١. التاريخ الموجز من المدرسة العالية محمدي سيكمبونج

٣٥ ٢. الموقع الجغرافي من المدرسة العالية محمدي سيكمبونج

٣٨ ٣. الهيكل التنظيمي من المدرسة العالية محمدي سيكمبونج

٣٨ ٤. الهوية من المدرسة العالية محمدي سيكمبونج

٣٩ ٥. الرؤية والرسالة من المدرسة العالية محمدي سيكمبونج

٤٠ ٦. استراتيجية

٤١ ٧. حالة المدرسة

٤١ ٨. بيانات المدرس العربية

٤٢ ٩. أنشطة المدرسة

٤٢ ب. تنفيذ محاكمة البحثية

٤٢ ١. اعداد تجارب البحث

٤٣ ٢. تجارب اداة القياس

٤٣ أ. اختبار الصلاحية

٤٤ ب. اختبار إستيعاب الفردات

٤٥	..... ج. اختبار امهارة القراءة.
٤٦	..... ج. تنفيذ البحث.
٤٦	..... ١. اعداد البحث.
٤٧	..... ٢. تنفيذ البحث
٤٧	..... ٣. وصف نتائج البحث
٥٢	..... ٤. تحليل نتائج البحث
٥٢	..... أ. اختبار العاديه.
٥٢	..... ١. اختبار الطبيعية لإستيعاب المفردات
٥٧	..... ٢. اختبار الطبيعية لمهارة القراءة
٦١	..... ب. اختبار التجانسية.
٦٢	..... ج. اختبار الفرضية.
	الباب الخامس: الإختتام
٦٧	..... أ. استنتاج.
٦٧	..... ب. إقتراحات
٦٨	..... ج. إختتام.

المراجع
الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع هو جزء هام وأساسي من فائدته في كل أشكال الكتابة أو المقال، لأن الموضوع كاتجاهات لإعطاء و لتوفير لمحة العامة عن كل محتوى الواردة فيه. لتجنباً لأخطاء في فهم المقصد من الموضوع هذه الرسالة العلمية ،تحتاج الباحثة لتفسيرها علماً لنحو التالي:

١. علاقة

في القموس الإندونيسي الكبير العلاقة هي الارتباط أو ذات الصلة أو المعنية.

٢. المفردات

المفردات أو في العربية يسمى المفردات، في اللغة الإنجليزية *vocabulary*، هي مجموعة من الكلمات أو كنز من الكلمات التي هي المعروفة من قبل الشخص أو الكيانات الأخرى و جزء من لغة معينة.^١ وأوضح كذلك أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص أو شيء ما.

٣. مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة.^٢ أما مهارات الأخرى فهي كمهارة الاستماع والكلام، والكتاب_____ة.

القراءة هي عملية غير الجارية ويتأثر القارئ للحصول على الرسالة لينقلها الكاتبة من خلال وسائل الكلمة أو المنطوقة.^٣

²SyaifulMustofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* , (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), Cet 1. h.

61.

³Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan*, (Bandung: Angkasa, 1990), hlm.I

⁴Ibib, hlm.1

٤. الطلاب

وفقا من المادة للفقرة ٤ من قانون الإندونيسية لرقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن التربية الوطنية التلاميذ هي "أفراد الجمهور الذين حاولوا تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم ما هو متاح على الطريق، ومستوى ونوع التعليم"٥. من الوصف أعلاه يمكن استنتاج ذلك، ما هو المقصود من التلاميذ هي مجموعة من الأطفال الذين يتابعون عملية التعلم في المؤسسة أو المدرسة، لذلك في هذا السياق جعل التلاميذ كموضوع البحث من أجل الحصول على البيانات حول التطورات مفرداتهم.

٥. المدرسة محمدية العالية سيكامبونج

المدرسة العالية محمدية سيكامبونجهي مدرسة التي تقع في منطقة سيكامبونج لامبونج الشرقي. تأسست البداية من قبل القادة الدينيين المحليين بهدف أن تصبح مركزًا للتعلم ليس فقط في مجال المهنة ولكن أيضًا قادرًا على الحصول على الأساسيات في الأمور الدينية.

ب. خلفية البحث

كل شخص لديه القدرة على إستيعاب اللغة ، على الرغم أن تختلف قدرتهم عن بعضها البعض. ويفرق في هدف التعلم، والمهارات الأساسية ، والدافع الذاتي ، وكذلك مستوى المثابرة للتعلم.

يتم تحديد المهارات اللغوية من قبل العديد من العوامل. واحد منهم هو إستيعاب المفردات. يرتبط تعريف إستيعاب المفردات مباشرة بفهم معنى الجملة كوحدة صغيرة الشكل ويحتوي على فكرة واحدة ، لذلك يمكن تحقيق التواصل بين الشخص الذي يعبر عن أو يكتب الجملة بالمسمتع أو القارئين.^٦

وفقا لـ ح. غ. تريغن أن كل إستيعاب يرتبط ارتباطا وثيقا بالمهارات الثلاثة الأخرى ، وبالتالي لحصول على أربع مهارات من هذا القبيل أن إستيعاب وفهم المفردات هو رأس المال الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب. وكما

⁵Undang-Undang SISDIKNAS (SistempendidikanNasional)UU RI No 20 Tahun 2003, (Jakarta: SinarGrafika, 2009), h. 3

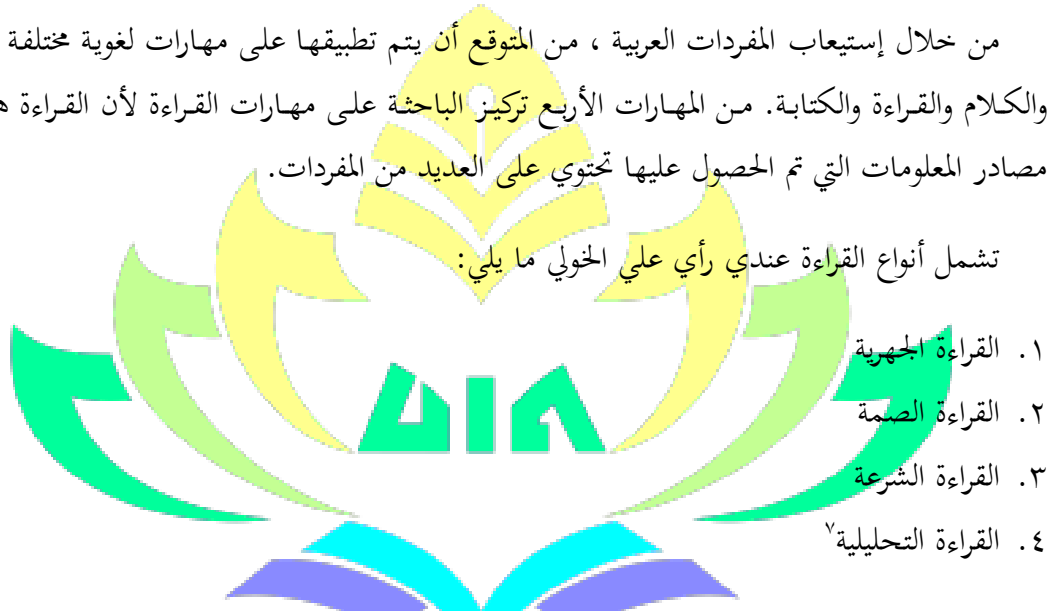
⁶. Syamsudindanvismaia S. DamiantiMetodePenelitianPendidikanBahasa,(Bandung: Remaja Rosdakarya,2007). Hal 33

يقوللح.غ. تريغن: "نوعية الكلام المرء تعتمد بشكل واضح على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها ، وكلما زاد عدد المفردات، كلما ازداد احتمال المهارات اللغوية"

في المبدأ اللغوي ، تتطلب عملية اكتساب اللغة تكرار الممارسة لتصبح عادة. كلما زاد تكرار، كانت مهارات اللغة تكون أفضل. الممارسة المستمرة أن يسهل على أي شخص أن يحفظ المفردات العربية. إستيعاب هذا المفردات هو الخطوة الأولى لإستيعاب العربية ككل. يمكن القول أن تعلم اللغة العربية في جوهرها هو تعلم المفردات. بإستيعاب الانحاء الجيد للكلمات و العديد من الكلمات، عندها يمكن تعلم اللغة العربية بسهولة.

المفردات لها دور مهم في قواعد اللغة العربية.

من خلال إستيعاب المفردات العربية ، من المتوقع أن يتم تطبيقها على مهارات لغوية مختلفة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من المهارات الأربع تركيز الباحثة على مهارات القراءة لأن القراءة هو الكثير من مصادر المعلومات التي تم الحصول عليها تحتوي على العديد من المفردات. تشمل أنواع القراءة عندي رأي علي الخولي ما يلي:



١. القراءة الجهرية

٢. القراءة الصممة

٣. القراءة الشرعة

٤. القراءة التحليلية^٧

من أربعة أنواع من القراءة يركز الباحث على أنشطة القراءة الجهرية. لأنه من خلال القراءة الجهرية يمكنهم التعبير عن الكتابة بحيث أن يستطيع كل من القراء والمؤلفين التقاط المعلومات المقدمة من المؤلف بصوت عال. ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على فهم ما وصل إلى المؤشر

وفقا ل شيف الفل المصطف هذا هو مؤشر القراءة الثابت:

١. دقة الصوت

٢. دقة التنغيم

٣. دقة الصوت

⁷SyaifulMustafa,StrategiPembelajaranBahasa Arab danInovatif, (Malang:UIN Malik,2011).
Hal 16)

٤. انتبه لعلامات الترقيم

في الواقع أن اللغة العربية تشتهر بمفرداتها. هناك أوقات يكون للكلمة فيها معانٍ كثيرة ، والعكس بالعشرات من الكلمات، ولكن لها معنى واحد فقط.

تحتوي تعليم المفردات على عناصر مختلفة لتعلم اللغة العربية. من إستيعاب المفردات يمكن أيضا أن تترافق مع تعلم النحوي والصرف. لذا في إستيعاب اللغة العربية بشكل نشط وبصورة سلبية، فإن المقردات لها دور مهم للغاية إلى جانب إستيعاب قواعد النحوية.

في الواقع ، فإن عملية تدريس المفردات العربية كلغة أجنبية للإندونيسيين لا يمكن فصلها عن العديد من المشاكل.

يجادل ديولا دحلان في كتابه هناك مشكلة اللغة العربية لدى الطلاب في إندونيسيا فيما يتعلق بوجود اختلافات بين اللغة العربية والإندونيسية.

الاختلافات هي من بين أمور أخرى:



من أجل توجيه عملية التعليم والتعلم في محاولة لتطوير قدرات الطلاب على النحو الأمثل والشامل ، يجب تطوير العملية على أساس مبادئ التعلم الحقيقي. تصبح بعض الأشياء الإطار الأساسي لتطبيق مبادئ التعلم في عملية التعلم وهي: تعلم الاستقلال ، والاختلافات في وتيرة التعلم ، وتوفير التعزيز ، اختلاف في خطوات التعلم ومنح المسؤوليات ^٩.

⁸DjuwairahDahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya : Al-ikhlas, 1984), Hal-334

⁹Aunurrahman, *Belajardan Pembelajaran*, (Bandung :Alfabeta, 2009) , Hal.113-114.

المدرسة العالية محمدي سيكامبونج هي مدرسة التي تقع في منطقة سيكامبونج شرق لامبونج. تأسست البداية من قبل القادة الدينيين المحليين بهدف أن تصبح مركزاً للتعليم ليس فقط في مجال المهنة ولكن أيضاً قادراً على الحصول على الأساسيات في الأمور الدينية.

للطلاب الذين يدخلون المؤسسة التعليمية الإسلامية مثل محمدي سيكامبونج يجب أن يكون لديهم مخزون كاف من المفردات. هذه الظروف ستكون مفيدة جداً في التعليم والتعلم، لا سيما في مواضيع اللغة العربية وكذلك الموضوعات المتعلقة باللغة العربية. في الواقع، ومع ذلك، لم يتم تلبية الوضع تماماً كما هو متوقع من قبل المدرسة الثانوية المهنية محمدي.

عملية التعلم العربية في المدرسة لا يختلف عن التدريس في المدارس الأخرى. ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية، وخاصة إستيعاب مفرداتها، صنف الطلاب على أنها المفردات رئيس الحد الأدنى جداً.

من ملاحظة الباحثين ، يحدث هذا الوضع من مشكلة تنوع الخلفية التعليمية للطلاب والتي أصبحت واحدة من المشاكل التي واجهت في الدرس العربي في المدرسة العالية محمدي سيكامبونج. إن المدخلون الطلاب الذين يهيمنون على المدارس الثانوية الحكومية بدلاً من المدارس الإسلامية أو غيرها من المدارس الإسلامية ، مما يجعل معرفة الطلاب باللغة العربية أقل. من بين الطلاب الذين حصلوا على دروس اللغة العربية ، وهناك أيضاً لم يحصلوا على الإطلاق على دروس اللغة العربية من هناك جاءت مجموعة متنوعة من المشاكل مثل عدم إستيعاب الطلاب بالمدرسة العالية محمدي سيكامبونج عن المفردات. المفردات هي رأس المال الأولي لمعرفة المزيد من العربية وكذلك المشاكل الاجتماعية التي تواجه في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

واستناداً إلى الظاهرة المعروضة ، تهتم الباحثة أنها من الضروري لإجراء البحث من أجل تحليل المشكلة بالمدرسة العالية محمدي سيكامبونج على العنوان العلاقة بين إستيعاب المفردات و مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية محمدي سيكامبونج لامبونج الشرق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

ج. تحديد مشكلة البحث

- أ. الخلفية التعليمية لدى الطلاب الذين أصبحوا من المشاكل في عملية تعلم اللغة العربية
- ب. عدم إستيعاب الطلاب عن المفردات
- ج. انخفاض مستوى الطلاب في تعلم اللغة العربية
- د. انخفاض قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية

هـ. انخفاض النتائج الطلاب عند تعليم اللغة التعريبية.

د. مشكلة البحث

من الخلفية المذكورة أعلاه ثم ظهرت صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. هل هناك علاقة بين إستيعابالمفردات و مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية محمديّة

سيكامبونج لامبونج الشرق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟

٢. ما مدى أهمية العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة اللغة العربية في الصف الحادي عشر

مدرسة المحمديّة سيكامبونج لامبونج الشرق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟

هـ. أهداف و فوائد البحث

١. أهدافالبحث

من صياغة المشاكل المذكورة أعلاه تقترح الباحثة أن الهدف من هذا البحث يشمل:

أ. لمعرفة عن عملية عند تطبيق إستيعابالمفردات لدى طلاب بالمدرسة العالية محمديّة سيكامبونج لامبونج

الشرق

ب. لمعرفة كيفية ترابط إستيعابالمفردات مع مهارة القراءة الطلاببالمدرسة العالية محمديّة سيكامبونج لامبونج

الشرق

٢. فوائد البحث

فوائد البحث التي يمكن الحصول عليها من كتابة هذا البحث هي كما يلي:

١. نظريا ، من المتوقع أن يكون هذا البحث فكرة لتطوير علم التربية ، وخاصة دراسة التربية الدينية الإسلامية.

٢. من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذاالبحث من قبل الباحثين الآخرين كمواود مرجعية ومقارنات لي في تعليم حول إستيعابالمفردات من أجل تحسين مهارات الكلاط للطلاب ، خاصة في مجال دراسة اللغة العربية

٣. من الناحية العملية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث هو مادة الدخول للمؤسسة التعليمية ذات الصلة بشكل عام و بالمدرسة العالية محمديّة سيكامبونج لامبونج الشرق على وجه الخصوص ، في محاولة لمكافحة أنشطة التعلم باللغة العربية من أجل تحقيق تحسين نتائج تعلم الطلاب في مجال الدراسة العربية.

و. مراجعة الأدبيات

لدعم إعداد هذا البحث ، تحاول البحتة تقديم ملاحظات مبكرة للمكتبات الموجودة من الأعمال السابقة ذات الصلة بالموضوع. هناك التي كتبتها حول ختمة امرئة بعنوان "دراسة العلاقة بين إستيعاب المفردات العربية مع تحفيظ القرآن الطلاب بمعهدى النور عروكم بنتول" وعقدن أن إستيعاب مفردات العربية هناك العلاقة إيجابية مع تحقيق تحفيظ القرآن. وكذلك أطروحة كتبها المختار بعنوان "دراسة إستيعاب المفردات العربية". يخلص إلى أن إستيعاب المفردات هو الشيء الأساسي الذي يجب تعلمه وإستيعابه على الإطلاق لأولئك الذين يريدون أن يكونوا ماهرين باللغة العربية. من نتائج دراسة الباحثين ترغب في تطوير في جوانب أخرى من مهارات الكلام باللغة العربية. هل يتمتع شخص يتقن مهارات المفردات بمهارات الكلام باللغة العربية؟ لأن الجودة المفاهيمية لمهارات اللغة تعتمد على نوعية وكمية المفردات المملوكة. والشخص الذي لديه جودة وكمية من المفردات العربية سيكون أكثر مهارة في الكلام باللغة العربية.

ز. نطاق البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية محمديّة سيكامبونغ لامبونج الشرق، حيث قامت الباحثة بتعيين الطلاب في الصف الحادية العشر كعدد البحث. وفقاً للعنوان الذي تم تعيينه، استخدمت الباحثة متغيرين ، وهما المتغيران X و Y، مع مؤشرات على النحو التالي:

١. إستيعاب المفردات كمتغير ي تربط متغيري مؤشرا إستيعاب المفردات هي قادر على اختيار الكلمات التي تطابق المعنى

٢. مهارة القراءة كمتغير Y الذي متصلة بواسطة متغير X. مؤشرات هذا المتغير واحد منهم هو أن يتمكن الطلاب من العثور على الفكرة الأساسية لنص الخطاب المتوفر

الجدول ١

المؤشر المتغير

رقم	المتغير	المؤشر	تقنيات جمع البيانات
١	إستيعاب المفهرات	قادرة على الحصول على الكلمات التي المناسبة، قادرة على استخدام المقدرات في سياق الجملة	اختبار
٢	مهارة القراءة العربية	تحديد الفكرة الرئيسية للخطاب قادرة على القراءة وفقا للتجويد انتبه لعلامات الترقيم التعرف على أنواع مختلفة من المفردات	اختبار

الباب الثاني

الإطار النظرية

أ. إستيعاب المفردات

١. فهم المفردات

فهم المفردات في قاموس منووير، يعني المفردات. بينما في اللغة الإنجليزية تسمى *vocabulary*، أو يمكن تفسير أن *kosakata* هو المفردات في اللغة العربية.

يمكن اعتبار ثروة مفردات الشخص بشكل عام وصفاً لذكائه أو مستوى تعليمه. يتم استخدام هذه المفردات في اللغات المنطوقة والمكتوبة، وهي أداة لتطوير مهارات اللغة الأجنبية في الشخص.

لذا يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص. وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور. تم بناء اتصال واحد مع الاستخدام السليم للمفردات و إظهار صورة كافية عن مستوى الذكاء وتعليم وحينها مناقشة.¹⁰

٢. مبادئ المفردات

لم يتم وصف تعليم المفردات فقط ، ولكن يقال إن الطلاب قادرون على إستيعاب المفردات إذا كان الطلاب يمكنهم ترجمة أشكال المفردات أيضا قادرة على استخدامها في الجمل بشكل صحيح. هذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في كل من شكل الكلام والكتابة.

في تعليم المفردات يجب على المدرسين إعداد المفردات الصحيحة للطلاب. لذلك ، يجب على المدرسين التشبث لتوضيح المبادئ والمعايير.

المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للمدرسين الأجانب هي كما يلي:

أ. التواتر يعني اختيار المفردات الذي غالبا ما يستخدمها

ب. التوزع يعني اختيار المفردات الذي يستخدم على نطاق واسع في البلدان العربية. لا يستخدم هذا فقط في بعض الدول العربية.

¹⁰SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), Hal.61

- ج. المطاحية تعني اختيار كلمة معينة ومعناها أيضًا ، أي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
- د. الفة يعني اختيار الكلمات المألوفة والمشهورة وترك الكلمات التي نادرا ما تسمع. كما الشمس أكثر شهرة من ذكا "على الرغم من أنه يعني نفس المعنى
- هـ. شمول يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجموعة متنوعة من المجالات لا تقتصر على حقل عالقة. من الأفضل اختيار مثال كلمة بيت أكثر من منزل لأن استخدامه أكثر شيوعًا
- و. أهمية تعني اختيار الكلمات التي غالباً ما يحتاجها الطلاب لاستخدامها بدلاً من الكلمات التي تكون أحياناً غير مطلوبة أو نادراً ما تكون مطلوبة
- ز. عربة يعني اختيار الكلمات العربية ، أي اختيار الكلمة العربية حتى إذا كانت المقارنة في اللغات الأخرى. أمثلة على اختيار الكلمات البغيضة بدلاً من الهواتف ، أو كلمات مذبة "بدلاً من الكلمات الراديو".¹¹

٣. الغرض من تعلم المفردات

طريقة التعلم هي التقنيات في تقديم المواد التعليمية للطلاب من مختلف الأنواع والاستفادة من الاحتياجات. وبالمثل ، يتطلب تعلم المفردات العربية بشكل خاص وجود طرق أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى التسهيلات التي لا تصلها المؤسسات التعليمية التي تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، إذا كانت هناك مرافق ووسائل مناسبة ، فمن المؤكد أنها ستكون أفضل ومفيدة للغاية لنجاح هذه الأساليب والتقنيات.

في تعلم المفردات، من الأفضل أن يبدأها بالمفردات الأساسية التي لا تتغير، مثل فقط مصطلح القرابة ، وأسماء أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل استخدامها في التعلم بين الطرق المباشرة الأخرى ، وأساليب التقليد وحفظ، طريقة النهج الشفهي الشفوي، طريقة القراءة، طريقة الترجمة النحوية، طريقة باستخدام وسائل بطاقة الصورة والدعائم وكذلك التعلم مع أغنية أو الغناء العربي. التقنيات التي يمكن استخدامها مع مجموعة متنوعة من تقنيات الألعاب اللغوية، على سبيل المثال عن طريق المقارنة، تولي اهتماما لتركيب الحروف، واستخدام القواميس وغيرها.¹²

أما بالنسبة لما ورد أعلاه فهو لتحقيق بعض أهداف تعلم المفردات الخاصة، لا سيما باللغة العربية. من بين أمور أخرى:

¹¹. Bisri Mustofa *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012, Hal.69

¹². *Ibid.*, Hal.71

- أ. إدخال مفردات جديدة للطلاب من خلال القراءة و مفهم المسموع
- ب. تدريب الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الصحيح لتقديم مهارات الكلام والقراءة بشكل جيد وبشكل صحيح أيضا.
- ج. فهم معنى المفردات، كل من الدلالة، وكذلك عند استخدامها في سياق جمل معينة .
- د. قدرة على خلق وظيفة المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقا للسياق الصحيح.^{١٣}

٤. مؤشرات إستيعابالمفردات

في حين يبين مؤشر إستيعاب المفردات كما يلي :

وفقا لمشتف، مؤشر على إستيعاب المفردات هي:

- أ. يمكن الطلاب على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- ب. قادرينالطلاب على قول والكتابة بشكل صحيح.
- ج. يمكن الطلاب استخدامها في الأرقام (الجميل) بشكل صحيح، سواء في شكل الكلام والكتابة.^{١٤}
- وفقا لمصطفى علي الخولي ، فإن مؤشر المفردات هو:
- أ. يمكن للطلاب فهم معنى الكلمة عند سماع أو قراءة الكلمة.
- ب. يمكن للطلاب نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامها في محادثة.
- ج. يمكن للطلاب كتابة الكلمة بشكل صحيح.
- د. يمكن للطلاب استخدام الكلمة في جمل مثالية سواء في الكتابة أو في المحادثة.
- هـ. يمكن للطلاب قراءة الكلمة إذا رأوها في كتابة، سواء في الجملة المثالية أو عندما يقفون بمفردهم.^{١٥}

في حين عبد الحميد، وهو مؤشر على المفردات هو:

- أ. يشير إلى الكائن المعني مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي، مع إظهار قلم الرصاص على سبيل المثال أمام للطلاب في وقت التعلم لذكر عبارة.

¹³Abdul Muhib Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam hasan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : UIN Jakarta Press), Hal.152

¹⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN Maliki Press, 2012), h. 62

¹⁵ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), h. 102

ب. إثبات، يمكن للمعلمين تظهر معنى المفردات التي سيتم تدريسها من خلال التظاهر ، مثل المعلم يوضح الشخص الذي يأكل ، لشرح كلمة اكل.

ج. بإعطاء المرادف، يمكن للمعلم توفير ما يعادلها لتدريس المفردات ، مثل تعليم كلمة ، يمكن للمعلمين ذكر مرادف هو جلس.

د. بإعطاء الخضم، يمكن للمعلم إعطاء كلمة معانيها مخالفة للمفردات التي يتم تدريسها ، مثل أن يشرح المربي كلمة طويل بالإشارة إلى عكس ذلك أي قصير.

هـ. من خلال إعطاء المعنى للجمعيات ، يمكن للمعلم شرح كلمة المدرسة من خلال إعطاء الجمعيات من خلال ذكر كلمات مثل: طلب، مدرس، سبورة، وغيرها، بحيث تركز عقول الطلاب على إحساس واحد من المدرسة.

و. باستدعاء الجذر واشتقاقه ، يمكن للمعلمين شرح كلمة "مكتب" من خلال إظهار جذر الكلمة، مثل: كتب يكتب كتابة ، وما إلى ذلك. هذا يمكن أن يساعد المتعلمين على فهم المفردات وفقا لتغير الجملة.

ز. اطلب من الطلاب القراءة مرارا وتكرارا ، يمكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلاب قراءة مفردات جديدة يتم الحصول عليها من نص بشكل متكرر ، لذا أمل أن يجد المعنى بعد أن يلفه بكلمة أخرى في النص الذي يقرأه.

ح. الافتتاحية والبحث عن معاني القاموس ، أثناء تدريس مفردات جديدة ، يمكن للمعلمين يطلب المتعلمين بالبحث عن المعنى مباشرة من خلال القاموس.

ط. ترجمة المفردات بلغة الأم ، وهذه الطريقة هي الملاذ الأخير ، عندما تكون جميع الطرق المستخدمة غير قادرة على إعطاء فهم للمتعلمين.¹⁶

من عدة مؤشرات أعلاه ، تستنتج الباحثة أن بعض مؤشرات الطلاب قد إستيعاب المفردات على النحو التالي:

أ. يقدر الطلاب يتحدث بشكل صحيح.

ب. يقدرالطلاب فهم معنى الكلمة عند الاستماع أو قراءتها.

ج. يقدرالطلاب ترجمة الكلمة بشكل صحيح

د. يقدرالطلاب على كتابة الكلمة بشكل صحيح.

هـ. يمتلك الطلاب المهارات المذكورة أعلاه بسرعة ، وبشكل تلقائي ، وبدون تردد.

¹⁶ Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h. 34

٥. طريقة لتطوير إستيعاب المفردات

في محاولة لتحسين جودة فهم الطلاب للمفردات ، ينبغي على المعلمين لاستخدام العديد من التقنيات المتعلقة بتطوير الكلمات في عملية تعلم المفردات.

عادة ما يتم تدريس المفردات بعدة التقنيات، وهي:

أ. استماع الكلمة

ب. نطقا الكلمة

ج. الحصول على معنى الكلمة

د. قراءة الكلمة

هـ. كتابة كلمة

و. اجعل الجملة ١٧.

ب. المفاهيم العربية

١. دور ووظائف العربية

أ. دور اللغة العربية

وصفت أعلاه، أن اللغة العربية هي لغة القرآن لغة الحديث، وبالتالي دعم اللغة العربية مهم جدا مما يمكن تعلمه، لأنه بدون فهم العربية يصعب مسلم أو مؤمن في دراسة شركة القرآن والحديث كأساس وتوجيه للحياة وكذلك مصدر التعليم كمسلمين.

العلاقة مع هذا بالتفصيل محمود يونس يشرح أن "دراسة اللغة العربية مهمة جدا بالنسبة لنا كمسلمين، نستخدمها عند الصلاة وكتابنا القرآن الكريم باللغة العربية. وبالمثل ، فإن معظم الكتب الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. لذلك، في ديار الإسلام أمر مهم لتعلم اللغة العربية، وليس فقط تدرس في المدارس الإسلامية تدرس العربية أيضا في المدرسة.

من ناحية أخرى ، في رأي محمد الخولي في كتابه بعنوان أساليب التدريس العربية التي يترجمها عبد الحميد أهمية تعلم اللغة العربية لأن هناك عدة أسباب ، وهي:

¹⁷ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang : Misykat, 2005) Hal.99

١. اللغة العربية هي لغة القرآن
٢. اللغة العربية هي لغة الصلاة
٣. اللغة العربية هي لغة الحديث
٤. المصالح الاقتصادية والسياسية
٥. لغة خاصة للمسلمين.^{١٨}

من المفهومين المذكورين أعلاه يمكن فهم أن أهمية دراسة اللغة العربية هي أن اللغة العربية دوران مهمان جداً ، في مجال الدين والعلوم والمصالح الثقافية والعلاقات الدولية.

ب. وظيفة العربية

كما بين سبق علاه، فإن دور اللغة العربية هو أداة للتواصل البشري مع بعضها البعض، وكأداة للتواصل الإنساني تؤمن بالله سبحانه وتعالى التي تجسد شعائر العبادة لكل المسلمين.

إلى جانب عن دور العربية لديه أيضا وظيفة. وفقا لطارق يوسف، فإن الوظيفة الرئيسية لتعلم اللغة الأجنبية هي القدرة على التحدث والتواصل اللفظي. في الوقت نفسه، وفقا ل زهنان أن "اللغة العربية هناك الوظيفتين النفسية والوظائف الاجتماعية."^{١٩} من رأيين أعلاه يمكن تفهم أن وظيفة اللغة العربية هناك اثنان هما وظيفة النفسية والوظيفة الاجتماعية.

أ. تشمل وظائف النفسية وظائف إنسانية (قدرة المتعلمين على التواصل شفها وكتابيا) ، وظائف النفسية، وظائف حتمية (عملية جمالية وإبداع مرتبط بإنتاج النثر والشعر)

ب. تشمل الوظائف الاجتماعية الفكوك التفاعلي (اللغة كوسيلة للاتصال اليومي) ، والوظيفة المقنعة (تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية) ، والوظائف الثقافية (تطبيق الثقافات الكلاسيكية والحديثة).^{٢٠}

من الممكن أن يفهم من الرأي أعلاه أن وظيفة اللغة هناك نوعان من وظائف النفسية تشمل قدرة المتعلمين على التواصل سواء شفها أو في الكتابة أو الوظيفة الاجتماعية هو تطبيق اللغة في الحياة اليومية.

¹⁸Muhamad Ali- Khuli Alih Bahasa Abdul Hamid, *Kependidikan Bahasa Arab*, Bandar Lampung, 1998, Hal.5

¹⁹Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, fakta press FAKULTAS Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 2014, Hal. 4.

²⁰*Ibid* ,Hal, 4

٢. الغرض من دراسة اللغة العربية .

على وجه الخصوص، تستخدم المدارس الإسلام كأحد الموضوعات الأكثر أهمية، لأن معرفة اللغة العربية ستجعل من السهل على الدارسين دراسة الدروس الإسلامية بخلاف المواد العربية مثل القرآن والحديث. الفقه، عقيدة الأخلاق، إلخ.

بشكل عام فإن الغرض من دراسة اللغة العربية كما تم شرحه من قبل محمد يونس، هو كما يلي:

الأهداف التعليمية للغة العربية هي:

١. من أجل فهم ما يقرأ في الصلاة بفهم عميق.
 ٢. من أجل فهم قراءة القرآن ، بحيث يمكن أن يأخذ التعليمات لا يشبه البغاء.
 ٣. من أجل تعلم علم الدين الإسلامي في الكتب المكتوبة بالعربية ، مثل التفسير ، الحديث ، الفقه وما إلى ذلك.
 ٤. لكي تكون جيدًا في التحدث والتأليف باللغة العربية، للتواصل مع المسلمين في الخارج، حيث أن اللغة العربية هي اللغة الشائعة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، حتى أصبحت اللغة العربية كلغة إلمية.^{٢١}
- بينما يقول زولهانان إن الغرض من دراسة اللغة العربية هو "فهم القرآن ، والحديث ، والكتب الصفراء التي كتبها علماء كلاسيكيون ، بالإضافة إلى الهدف الذي يمكن للطلاب الاتصال به باللغة العربية سواء بشكل نشط أو سلبى".^{٢٢}

من الفهمتين المذكورين أعلاه يمكن فهمهما، أنه بشكل عام فإن الغرض من دراسة اللغة العربية لفهم كل قراءات سُلوّة يمكن أن يقرأ القرآن وفهم المحتويات، يمكن أن نفهم كتب الدين الإسلامي المكتوبة بالعربية والتواصل مع المسلمين في العالم ،. أما على وجه الخصوص الغرض من تعلم اللغة العربية للمتعلمين هو أن التعلم يمكن التحدث على حد سواء بنشاط وبشكل سلبى.

²¹Muhamad Ali, *Op. Cit*, Hal.21-22,

²²Zulhanan ,*Op. Cit*, Hal.4

الغرض من تعلم محاضر العربية أو العربية في المدرسة العالية أو المدرسة الثانوية هو: لتمكين المشاركين من حفظ المفردات، والاستماع والقراءة التي تحتوي على قصة أو قراءات المحادثة، المتعلمين قادرة على ممارسة استخدام اللغة العربية مباشرة، وقراءة النصوص والكتابة باللغة العربية".

من الممكن أن يفهم من الرأي المذكور أعلاه أن الغرض من تدريس العربية في مستوى العالية أو الوسط الأعلى هو يقدر الطلاب لحفظ مفردات القراءة والكتابة والاستماع والكلام أو المحادثة باللغة العربية.

ثم من أجل تحقيق هذه الأهداف ، تدريس في المدرسة الثانوية تدرس في شكل اللغة الرئيسية. وتشمل اللغات الرئيسية: الكتابة والكلام والإستماع والقراءة.

بناء على ما سبق فإنه من المفهوم أن نطاق تدريس مستوى اللغة العربية أو المهني المدرسة الثانوية هو تشمل المفردات والقراءة والكلام ولإستماع، والكتابة.

علاوة على ذلك ، في محاولة لتحقيق الهدف المتمثل في تعلم اللغة العربية، يلزم التوجيه من معلم اللغة العربية من خلال تقديم العديد من التمارين التي تدعم قدرة متعلم اللغة العربية.

ج. مراجعات حول تعليم القراءة

١. فهم تعليم القراءة

تعلم القراءة هو نشاط القراءة ، نطق الحروف الهجائية في شكل كلمات أو عبارات أو جمل مع تجويد وحقيقية جيدة مصحوبة بالقدرة على فهم محتويات القراءة.

تفترض طريقة القراءة أن إستيعاب جميع المهارات اللغوية مستحيل ، وأن يكون أكثر واقعية مع أهداف تعلم لغة أجنبية (العربية) ، يجب أن تعطى الأولوية لمهارات القراءة ، بالطبع دون استبعاد جزء من التعلم في الكتابة والكلام والاستماع والترجمة. على الجانب البعض، أن نموذج التعلم هي الطريقة المشهور في أوروبا ومصر، الشرق الأوسط والغرب الذي يستخدم كنموذج مايكل في خلاصة الدراسة علمي تعلم لغة الإنجليزية في شكل كتاب قراءة الذي يشير دائمة إلى مبدأ العلمية.²³

و هنا يضحأن طريقة القراءة كقراءة الصامتة لفهم، كذلك بدا في مهم القدرة النطق الصحيح، لذلك القراءة الجهرية شكل تدرب. قدرة هذا بدا في علة مساعدة الطالب/الطالبة في الإفصاحات عن طريق الفهم.^{٢٤}

يمكن أن يفهم الأساسية من الأساليب القراءة هو التمكن من لغة أجنبية بالبدء من إستيعاب أصغر عنصر في اللغة هي المفردات، لأول بممارسة النطق الصحيحة، والتفاهم. التمكن من العناصر اللغوية من أصغر سوف تحديد براعة لغة في عموما. في حين نطق الكلمات و النطق الجملة جيدة و حق العاصمة الأساسي قراءة جيدة و صحيح.

ووفقا لالوهاب رشيدو مملع نعمه القراءة هو أن نرى ونفهم المحتويات المكتوب بصريحة أو في الكبد ولتوضيح أو نطق ما هو مكتوب. إذن ، تتضمن القراءة مهارتين للاعتراف بالرموز المكتوبة فيه وفهم المحتويات.^{٢٥}

من التعرض أعلاه يمكن أن نفهم أن القراءة هي نطق من الرموز المكتوبة وفهم معنى المقراء. في حين أن مهارة القراءة تقدم مادة الدرس من خلال تحديد أولويات القراءة أولاً ، يقرأ المعلم الأول موضوعات القراءة بصوت عالٍ ، ثم يتبعها المتعلمون. تركز هذه المهارة على تمارين الفهم، والتدريب الشفهي للحدث السلس ، والانسجام والرياضة.^{٢٦} الهدف من تعلم القراءة هو أن تكون قادرة على ترجمة وتكون قادرة على فهمها جيدا.^{٢٧}

من الفهم أعلاه يمكن لنا نفهم أن مهارة القراءة هو واحد المهارات المستهدفة بحيث يمكن للمتعلمين القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرؤونه. في حين أن الطريقة هي تقديم الدرس عن طريق القراءة ، إما القراءة بصوت أو قراءة في القلب. من المتوقع أن الطلاب قادرون على نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بشكل صحيح ، بطلاقة.

٢. أنواع القراءة

إدراك أن مهارات القراءة هي إحدى المهارات اللغوية لذا من الضروري معرفة أنواع القراءة أو أنواعها. و هنا تصف الباحثة عن نوع من إجادة القراءة هي كما يلي:

²⁴AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung : RemajaRosdaKarya, 2013) h. 193

²⁵Wahab Rosyidi dan Mamlu' Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 95

²⁶Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 162.

²⁷*Ibid.* Hal. 163

١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نموذج قراءة يُستخدم كوسيلة لتدريس مفردات جديدة أو بنية جديدة. لذلك ، تكون المادة عالية عادة لحجم الطالب. هذا النوع من مواد القراءة هو في صميم برنامج تعلم اللغة. في الواقع، فإن غالبية المواد الكتاب المدرسي هي النموذج بحيث تركز ساعات الدراسة واهتمام المعلمين والطلاب على هذه المادة في إطار القراءة، سواء في سياق عملية التدريس والتعلم وفي التقييم.

٢. قراءة التكملة أو الموسحة

يقول القراءة الموسحة لأن القراءة من هذا النموذج المكمل المثالي للقراءة المكثفة. قراءة التكملة تسمى أيضا الموسحة. عادة ما تكون المادة التي تقرأ هذا النموذج على شكل قصة، قصة طويلة وقصيرة. الهدف الرئيسي هو إعادة إنتاج المادة التي تعلمها في القراءة المكثفة من حيث المفردات وبنية الجمل.

٣. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي يمكن القيام بها فقط باستخدام العينين دون حركات الصوت أو الهمس أو الشفاه. وهذا يعني أن رموز الكتابة تتغير إلى معنى من خلال مرحلة النطق

٤. القراءة الجهرية

عندما يطلب المعلم من الطلاب لقراءة نص الجهرية في الفصل الدراسي ، يرغب المعلم بالفعل في تحقيق هدف أو أكثر من الأهداف التالية:

أ. اختبار قدرة الطلاب والنطق الصحيح

ب. اختبار قدرة الطلاب على التألق والإيقاع في القراءة وتصحيحها

ت. اختبار مهارات ترنيم الطلاب في القراءة وتصحيحها

ث. اختبار القدرة على استخدام علامات ترقيم الطلاب وتصحيحها

ج. اختبار مستوى فهم الطلاب لمواد القراءة ، كما هو الحال في القراءة البطيئة في القلب

ح. تلبية لرغبة الطلاب لقياس نفسها في حين الاستماع صديقاتها إلى صوته وإصرار مير أن أصدقاءه

خ. تساعد الطلاب على القراءة بصوت عال أمام الجمهور

د. تساعد طلاب لقراءة الصاخبين الذين اعتادوا على مواجهة بعض الوظائف أو المهن في المستقبل مثل قراءة الأخبار أو الدعاة أو قراء الشاعر أو محطات البث الإذاعي والتلفزيوني.²⁸

من الوصف أعلاه ، تفهم الباحثة أنها في فعالية تعلم القراءة بشكل عام، يجب على يهتم إلى الجوانب المذكورة أعلاه، وهي: أولاً ، يرغب المعلم في الالتفات إلى المادة التي سيتم نقلها إلى المتعلمين وفقاً لقدرة المتعلمين وحبهم واحتياجاتهم الكلية. الثانية، بالإضافة إلى الجانب أعلاه، يجب أن نهتم في محتوى مستوى الفكر وقيمة كل إعداد المتعلمين في تقديم الموضوع. ثالثاً ، يجب على اختصاصي التوعية إجراء اختلافات في التعلم لتسهيل الطلاب على التقاط المواد في التدريس. رابعاً، المعلم هي أيضاً ليست من حزمة ودليل على الكتب استخدام الدعائم في هذه العملية التعلم. خامساً، في استخدام الدعائم، يمكن للمعلم أيضاً استخدام الوسائط أو الأدوات في شكل صوتي ومرئي في عملية تسليم الموضوع.

ومن أنواع مختلفة آري تركز الباحثة على هذا النوع من القراءة الجهرية لأنه من خلال القراءة بصوت عالٍ، يستطيع القارئ التعبير عن الكتابة بجدية كافية حتى يتمكن كل من القراء والمستمعين من التقاط المعلومات المقدمة من المؤلف.

٣. مؤشرات تعلم القراءة

أ. تكون قادرة على التعبير عن مشاعر المؤلف بالإيقاع الصحيح

ب. حالياً لا يركد

ج. تحديد الفكرة الرئيسية، فكرة الخطاب.

د. تحديد الكلمات والعبارات والجمل والخطابات المكتوبة.

هـ. قدرة على الإجابة على الأسئلة وفقاً لنص الخطاب

و. تكون قادرة على تحديد أنواع مختلفة من المفردات.²⁹

٤. أهداف تعليم القراءة

وفقاً لعلي محمد الخولي أن القراءة لها مجموعة متنوعة من الأغراض منها:

²⁸Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 113-117.

²⁹Moch. Wahib Dariyadi dan Betri Feriandika, *Hayya Nata'allamul 'arabiyyah Bahasa Arab untuk SMA-SMK Kurikulum 2013*, hal 56

أ. القراءة بغرض البحث أو التقييم. القراءة هم مجرد مقدمة للدراسة. في هذه الحالة ، يقرأ فقط النصوص المتعلقة بموضوع بحثه.

ب. القراءة بغرض عمل ملخص أو استنتاج. في هذه الحالة، تُقرأ بشكل كامل وعميق بحيث يجد الأفكار الرئيسية للمرور.

ج. القراءة لغرض الإعلان. شخص ما يقرأ أحيانا أن يسمع للآخرين. وهذا مشابه للذي قامت به هيئات البث الإذاعي والتلفزيوني.

د. القراءة لأن الامتحان. شخص ما يقرأ في بعض الأحيان في التحضير لامتحان. في هذه الحالة ، يقرأ بعناية كبيرة وتركيزًا. في الواقع ، في بعض الأحيان يفعل ذلك بشكل متكرر لتحسين إستيعاب مادة القراءة.

هـ. القراءة بغرض التجديد والبحث عن الترفيه.

و. القراءة بغرض العبادة. أحيانا يقرأ المرء عمدا من أجل العبادة مثل قراءة القرآن.

فيما يلي هدفان لمهارات القراءة ، وهما هدفان عامان وأهداف محددة. الغرض العام من تعلم مهارات القراءة، وهي:

أ. تعرف على كتابة اللغة

ب. فهم واستخدام المفردات الأجنبية

ج. فهم المعلومات التي يتم التعبير عنها بشكل صريح وضمني

د. فهم المعنى المفاهيمي

هـ. فهم القيمة التواصلية للجملة واحدة

و. لفهم العلاقات في الجمل، بين الجمل و بين الفقرات.

ز. تفسير القراءة

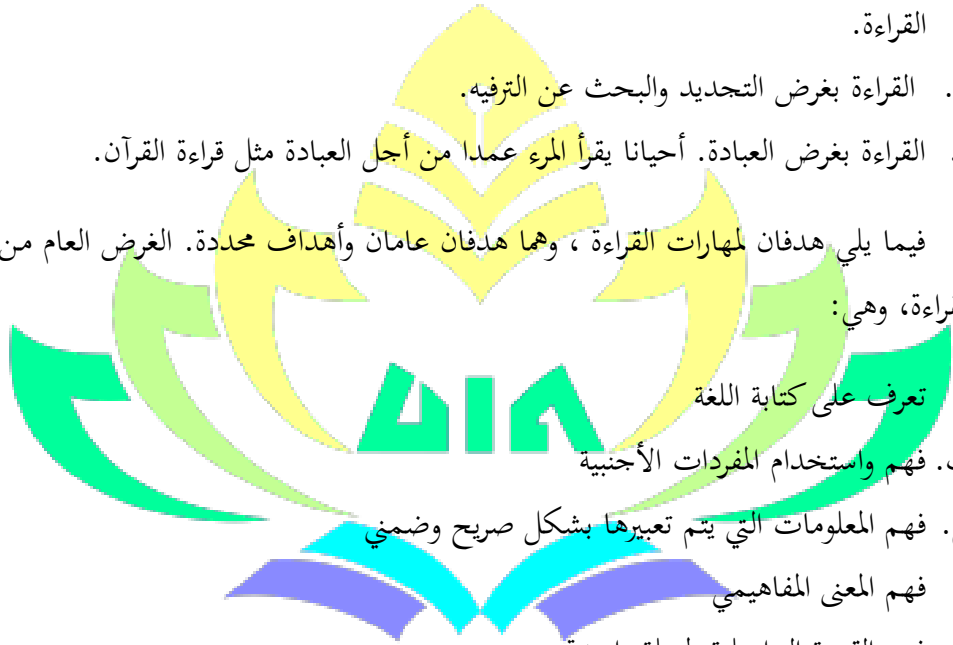
ح. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب

ط. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ي. يهتم أشياء مهمة لتلخيص

ينقسم الغرض الخاص من تعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات من اللغة هي المبتدئ والمتوسط

والمتقدم:



مستوى المبتدئين

- أ. التعرف على رموز اللغة
- ب. التعرف على الكلمات والجمل
- ت. العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
- ث. إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة

المستوى المتوسط

- أ. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ب. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

متقدم

- أ. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ب. تفسير محتوى القراءة
- ج. خلق جوهر القراءة
- د. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة³⁰
- هـ. معايير إستيعاب القراءة

من أجل تعليم مهارات القراءة يمكن توجيهها، فمن الضروري معرفة معايير مهارات القراءة ، من بين أمور أخرى:

- أ. يمكن للطلاب إثراء المفردات الخاصة بهم المفردات.
- ب. يمكن للطلاب التعرف على محتوى القراءة، وهو التعرف على الصريح والضمني في النص.
- ج. يمكن للطلاب معرفة وتذكر المعلومات في شكل حقائق أو تعريفات عن شيء ما من النص الذي يقرأه.
- د. يمكن للطلاب فهم وإستيعاب شيء ما من النص بناءً على الحقائق التي وجدها.
- هـ. يمكن للطلاب تطبيق أو تطبيق المعرفة باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من النص لحل مشكلة ما.
- و. يمكن للطلاب التحليل والتفكير النقدي والعميق للعثور على شيء غير مذكور صراحة في النص.

³⁰Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press. 2011). Hal. 164.

ز. يمكن للطلاب تجميع القراءة ، التي تلخص الأجزاء في النص ليتم إعادة عرضها بـ "ملابس جديدة" أو في إطار جديد تمامًا وأصلي.

ح. يمكن للطلاب إجراء تقييم لتقييم جودة أو فائدة النصوص التي تمت دراستها ، سواء فيما يتعلق بالمنهجية والأفكار الواردة في النص.³¹

د. إستيعاب المفردات ومهارة القراءة

في عملية تعلم اللغة العربية ، يعد المفردات عنصرا هاما يجب تعلمه وتعلمه من قبل المتعلمين. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها المتعلمون العرب. يمكن لمفردات أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة باللغة. *Kosakata* أو تسمى المفردات اللغة العربية، في الإنجليزية *vocabulary*، وهي مجموعة من الكلمات أو كنوز كلمة يعرفها شخص أو كيان آخر يشكل جزءًا من لغة معينة.³² ويوضح كذلك أن المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص أو ما شابه.³³

المفردات باللغة العربية *Kosakata* أو تسمى المفردات اللغة العربية، في الإنجليزية *vocabulary*. يصف هورني ، كما في كتاب عزيز فخرروزي ، أن: (١) المفردات هي قائمة الكلمات في كتاب مع التعريفات أو الترجمات ؛ (٢) المفردات هي العدد الإجمالي للكلمات، والتي (مع القواعد التي تجمعها) تشكل لغة.³⁴

وفقا لهورن ، كما ورد في كتاب شيف المصطف، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. يدر المفردات دورا هاما في إستيعاب الكفاءات اللغوية الأربعة، حيث يقول فاليت أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إستيعاب مفرداته. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ليس مرادفا لمجرد تعلم المفردات. بمعنى أن تكون المهارات اللغوية غير كافية ببساطة عن طريق حفظ الكثير من المفردات.

كما قال فهمي مصطفى "قبل الأطفال أو الطلاب تعلم القراءة يجب أن يكون لديك مفردات مناسبة ، لأن اكتساب المفردات يعتمد بشكل كبير على الخبرة المكتسبة من البيئة المحيطة به. مع الكثير من المفردات يتقنوا يمتلكها الطلاب سوف تكون قادرة على المساعدة من حيث المهارات القراءة ، شرح معنى الجملة وفهم نص القراءة (فهمي مصطفى

³¹ Acep Hermawan. *Op. Cit* h. 195

³² Syaiful Mustofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* , (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), Cet 1. h. 61.

³³ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), Cet 1. h. 109.

³⁴ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendeka Utama, 2011), h. 29

وهكذا يقال أن الطفل أو الطالب قادر على إتقان المفردات باللغة العربية بشكل جيد إذا كان الطالب قادرًا على حفظ المفردات ثم ترتيبها في ترتيبات الجملة ، وإتقان النطق والمعنى ومعرفة الأنواع والوظائف في الجملة.

ت. الفرضية

الفرضية في هذا البحث

أ. كلما زاد الإستيعاب من مفردات الطلاب ، وبذلك ارتفع مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب، و كلما انخفض مستوى إستيعاب المفردات الطلاب وبذلك انخفض مهارة القراءة.

ب. H_0 ليس هناك علاقة بين إستيعاب المقدرات ومهارة القراءة لدى الطلاب للصف الحادى عشرة بالمدرسة سكمبونج العالية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

ج. H_a هناك علاقة بين إستيعاب المقدرات ومهارة القراءة لدى الطلاب للصف الحادى عشرة بالمدرسة محمديّة العالية سكمبونج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث ونوعه

الطريقة المنفذة في هذا البحث هو الطريقة الكمية. يتم عرض الطريقة الكمية، أي التأكيد على نتائج بحثه في شكل وصف باستخدام الأرقام الإحصائية.³⁵ في حين أن نوع البحث المستخدم هو بحث الارتباطي. بحث الارتباطي هو البحث يتضمن علاقة متغير واحد أو أكثر بمتغير واحد أو أكثر. تحدث علاقة المتغيرات في مجموعة واحدة.³⁶ تحديد هذا النوع من الأبحاث على أساس البحث الذي يعرف ما إذا كان هناك علاقة بين إستيعاب المفردات ومهارات القراءة.

استناداً إلى نوع البحث المذكور أعلاه ، البحث الارتباطي ، تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج . تقنية ارتباط لحظة المنتج واحدة هي تقنية لإيجاد مستوى القرب من العلاقة بين المتغيرات عن طريق ضرب لحظات (الشيء المهم) من كلا المتغيرات.³⁷

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي الأعراض في السؤال. تميز الأعراض بين العناصر السكانية والعناصر الأخرى. لأن المتغيرات قابلة للتمييز، فيجب أن يكون لها القيمة المختلفة.³⁸ في بحث الارتباط، يوجد متغيرين مرتبطتين بمجموعة واحدة من المستجيبين. العلاقة في هذا البحث ثنائية المتغير. العلاقة ثنائية المتغير هي علاقة تتضمن متغير مستقل ومتغير تابع واحد.³⁹

١. التعريف التشغيلي للمتغير X

إستيعاب المفردات هو مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها من إجابة الطالب على اختبار إستيعاب المفردات. فيما يلي تفسير المتغيرات في هذا البحث:

³⁵ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 1996), Hal 30

³⁶ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), Hal 77

³⁷ Subana, Dkk. *Op.Cit.*, Hal 141

³⁸ *Ibid.*, Hal 85

³⁹ *Ibid.*, Hal 178

- أ. المتغير الخرة هو النتائج المتغير بالمتغير المرتبط.^{٤٠} في هذا البحث، يكون المتغير X أي المفردات.
- ب. أدوات البحث

الجدول ٢

ادوات المتغيرة X.

(إستيعاب المفردات)

رقم.	مؤشر	صك المادة	عدد الأسئلة
١.	الطلاب قادرون على تحديد معنى المفردات	١٠-١	١٠
٢.	يمكن للطلاب استخدام المفردات في الجملة	٢٠-١١	١٠
عدد			٢٠

٢. التعريف التشغيلي للمتغير Y

القدرة على الكلام هي الدرجة الكلية لإجابة الطالب على أداة اختبار القدرة على القراءة من القران

أ. المتغير المرتبطة هو المتغيرات التي ترتبط قيمتها بالمتغير المستقل.^{٤١} في هذا البحث، تكون المتغيرات مرتبطة أو تسمى بالمتغير (Y) أي فهم القراءة .

ب. ادوات البحث

الجدول ٣

شبكة المتغير Y

(مهارات القراءة)

رقم	مؤشر	صك المادة	عدد الأسئلة
١	يحدد الطلاب الفكرة الأساسية، فكرة الخطاب	٥ - ١	٥
٢	الطلاب قادرون على تحديد الكلمات والعبارات والجمل والخطاب المكتوب	١٠ - ٥	٥

⁴⁰Ibid., Hal 88

⁴¹Ibid., Hal 89

	البسيط		
٣	يستطيع الطلاب الإجابة عن الأسئلة وفقاً لنص الخطاب	١٠ - ٥	٥
٤	الطلاب قادرون على تحديد أنواع مختلفة من المفردات	١٥ - ٢٠	٥
عدد			٢٠

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هي منطقة تعميم تتكون من أشخاص لديهم خصائص وخصائص معينة يضعها الباحثون للدراسة ثم يستخلصون الاستنتاجات.^{٤٢}

السكان في هذا البحث هم جميع طلاب الصف العاشر محمديّة العالية مع التفاصيل على النحو التالي:

١١.١	=	٣٠ طلاب
١١.٢	=	٣٦ طالب
١١.٣	=	٣٦ طالب
١١.٤	=	٣٧ طالب
١١.٥	=	٣٨ طالب
١١.٦	=	٣٨ طالب
المجموع	=	٢١٥ طالب

٢. العينات

يشرح سوهرسيمي أريكونتو أن العينة قسم تم اختياره بطريقة معينة لتمثيل المجموعة السكانية بأكملها.^{٤٣} إن التقنية المستخدمة لأخذ العينات في هذا البحث هو أسلوب العينة العشوائية باستخدام اليانصيب.

⁴² Muslich Anshori Dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Air Langga University Press, 2009), Hal 92

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) Hal 174

يتم اختيار الفصول المستخدمة كعينة عن طريق اليانصيب الذي تكون خطواته كما يلي:

أ. جعل قائمة بأسماء الفصول على الورق الصغير 3×3

ب. رمز اسم الفئة مع الأرقام

ج. لف الورق أو طيه ووضعه في كوب بلاستيكي ثم هزه

د. أزل ورقة لفة واحدة وافتحها.

هـ. الفئة المحددة كعينات هي الصف ١١.٢ وهم ٣٦ طالب

د. أدوات البحث

الصك هو أداة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق إجراء البحوث.^{٤٤} الصك في هذا البحث هو الاختبار. الاختبارات هي سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعارف أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. في هذا البحث سيتم اختبار المكتوبة. والاختبار التحريري من ٢٠ سؤالاً التي تتكون من جانبين من جوانب X مؤشر متغير (إستيعاب المفردات) والاختبار التحريري من ٢٠ سؤالاً تتكون من أربعة جوانب مؤشر متغير Y (مهارات القراءة).

هـ. تقنية جمع البيانات

تتم تقنيات جمع البيانات في البحث الكمي من خلال القياس للقضاء على موضوعية جمع البيانات. بناءً على الأدوات المذكورة أعلاه ، تكون تقنيات جمع البيانات كما يلي:

١. التوثيق

التوثيق هو الطريقة المستخدمة للحصول على بيانات حول الصورة العامة من المدرسة. التوثيق مفيد للغاية لأنه في هذا البحث، يتم تحديد مستوى الكلام من قيمة بطاقات التقرير التي يقدمها المعلم. ، يستخدم المؤلف قيمة بطاقات التقرير لأن القيمة هي مزيج من العديد من إجادة اللغة في الكلام باللغة أثناء الدفاع. تم الحصول على التحصيل العلمي لمهارات الكلام لدى الطلاب من خلال اختبار الكتابي وكذلك ملاحظة المعلم.

٢. المقابلة

المقابلات هي أدوات لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.^{٤٥} تستخدم هذه التقنية لاستخراج البيانات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية والبيانات المتعلقة بنتائج التعلم من الطلاب

٣. الملاحظة

"الملاحظة أو المراقبة هي تقنية تتم عن طريق إجراء مراقبة دقيقة وتسجيل منتظم".^{٤٦}

في هذه الحالة أن أفعال الملاحظة المباشرة للتعلم ومتابعة نتائج تعلم اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادى عشرة بالمدرسة العالية محمدي سيكمبونج للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

٤. طريقة الاختبار

"... الاختبار هو قائمة من الأسئلة حول ما يجب أن يملأه الشخص الذي يجري قياسه (المدعى عليه)."^{٤٧}

في هذه الحالة يتم إعطاء الاختبار لعينة البحث ، والتي ستستخدم بعد ذلك نتيجة لمهارة القراءة من الاختبار في معالجة البيانات اللاحقة.

و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع كل البيانات. الخطوات في تحليل البيانات على النحو التالي:

أ. الصحة

الصحة هي مقياس يشير إلى صحة وصلاحية الأداة. إن الأدوات التي تكون صالحة أو صحيحة بصحة عالية ، في حين أن الأداة أقل صلاحية تعني أنها ذات صلاحية منخفضة.

لتحديد مستوى صلاحية أداة يمكن حسابها باستخدام الصيغة لحظة الإنتاج الارتباط النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁴⁵ Subana, Dkk. *Op.Cit.*, Hal 29

⁴⁶ *Ibid*

⁴⁷ *Ibid*, hal. 27-28

ملاحظات :

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

X = النتيجة

Y = النتيجة

الاختبارات التي قدمتها الباحثة لصحة الاختبار هي الاختيار المتعدد. تتألف الأداة المستخدمة من ٢٠ خيارًا متعددًا مع ٤ خيارات للإجابة .

ب. اختبار الموثوقية

تعني الموثوقية أن تكون موثوقًا لاستخدامها كأداة لجمع البيانات نظرًا لأن الأداة جيدة بالفعل. الأدوات الموثوقة ستنتج بيانات موثوقة أيضًا. تعني الموثوقية أيضًا وجود عناصر مكوّنة أو ثابتة، على الرغم من أن الاختبار المستمر لا يُظهر أي تغيير ملحوظ. لذا، فإن قدرة ترتبط بدقة بأداة القياس.

ووفقًا لسوهرسمي اريكنطا اختبار كبيرة تستخدم صيغة KR 20 وهي:

معلومات

r_{11} : الموثوقية الشاملة

P : نسبة الموضوع الذي أجاب على العنصر بشكل صحيح

Q : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل خاطئ

Σpq : عدد المضاعفات بين p و q

N : عدد العناصر

S: الانحراف المعياري عن الاختبار (الانحراف المعياري هو التباين الجذري)

إعادة للمعايير هي كما يلي:

١,٠٠-٠,٨١ = جيد جدا

٠,٨٠-٠,٦١ = جيد

٠,٦٠-٠,٤١ = مقبول

٠,٦٠-٠,٢١ = ناقص

٠,٢١-٠,٠٠ = ناقص جدا

ز. تحليل البيانات

لأن اختبار فرضية استخدام صيغة اختبار ثم يجب توزيع السكان بشكل طبيعي، والذي يعرف عن طريق اختبارات البيانات الطبيعية واختبار التشابه والاختلاف بين اثنين من متوسط التوزيع الطبيعي، فمن الضروري اختبار تشابه اثنين من المتغيرات بين العينات لاختبار الفروض يمكن أن يحدث.

١. اختبار العادي

فيما يتعلق بكيفية اختبار البيانات الطبيعية والتشابه بين التباين هما كالتالي:

أ. الصياغة الفرضية

H_0 : تؤخذ العينة من السكان الموزعين بشكل طبيعي

H_a : تؤخذ العينة من مجموعة لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

ب. الصيغة الإحصائية:

يهدف الاختبار الطبيعي إلى تحديد بيانات كل متغير يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. يستخدم هذا الاختبار صيغة $chi-square$ ، قيم $chi-square$ مع مستوى الأهمية ٠.٠٥ الذي تحدده الصيغة الإحصائية المستخدمة:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

لاحظات :

$$Chi\text{-}kuadrat = \chi^2$$

$$f_o = \text{التردد الملاحظة}$$

$$f_h = \text{التردد المتوقع}$$

لإيجاد f_o (تردد الملاحظة) و f_h (التردد المتوقع) ، اتبع الخطوات التالية:

أ. إنشاء جدول توزيع التردد مع خطوات:

١. تحديد المدى

٢. تحديد عدد الفئات

$$\frac{R}{K} = (P) \text{ يحدد طول الفاصل}$$

ب. إنشاء قائمة بتوزيع الترددات الملاحظة (f_o) والترددات المتوقعة (f_h)

الجدول ٤

جدول الجدول

تردد المراقبة والمتوقع.

التردد المتوقع (f_h)	التردد ملاحظة (f_o)	المساحة كل الصف (L)	Z = حدود الصف	حدود الصف (X)

ت. معايير الاختبار:

رفض H ، إذا: $\chi_{hit}^2 \geq \chi_{tabel}^2$ أو قبول خلاف ذلك.

٢. اختبار التجانسية

إذا كانت العينة مأخوذة من التوزيع العادية ، فإن الاختبار التالي هو تشابه التباين (اختبار التجانس) مع الخطوات التالية:

أ. صياغة الفرضية:

$$H_0 : \sigma^2 = \sigma_2^2 \text{ (كل من المجموعتين لديهم نفس المتغير)}$$

$$H_a : \sigma^2 \neq \sigma_2^2 \text{ (كلا المجموعتين ليس لديها نفس المتغير)}$$

ب. الصيغة الإحصائية:

إذا تم توزيع كل من البيانات المأخوذة من عينة البور السكانية عادة ، يصبح اختبار الصيغ:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

$$s_1^2 = \text{أكبر البديل}$$

$$s_2^2 = \text{أصغر البديل}$$

ت. معايير الاختبار:

$$H_0 \text{ رفض إذا } F_{hit} \geq F_{\frac{1}{2}\alpha(n_1-1)(n_2-2)} \text{ قبلت خلاف ذلك.}$$

٣. اختبار الفرضية

بعد الحصول على معامل الارتباط وتفسير التسطيح للعلاقة من الضروري القيام باختبار التوكيد ما إذا كانت إستيعاب المفردات المتعلقة بالمهارات اللغوية للغة العربية أم لا. اختبار الفرضيات باستخدام صيغة ارتباط المنتج. تُستخدم تقنية الارتباط هذه لإيجاد علاقة بين متغيرين عندما تكون بيانات متغيرين في شكل فاصل زمني أو نسبة ومصدر بيانات لمتغيرين أو أكثر هما نفس المعطيات.^{٤٨} لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين مهارة القراءة مع إستيعاب المفردات العربية أي د إيث الفرضية على النحو التالي:

١. H_0 : لا توجد علاقة بين إستيعاب المفردات ومهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة العالية محمدية

سيكمبونج للسنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨.

⁴⁸ Sugiyono, *statistik untuk penelitian* , (Bandung: Alfabeta 2010), hal.231

٢. H_1 : هناك علاقة بين إستيعاب المفردات ومهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة العالية محمدية سيكمبونج للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

هنا هو جدول مساعد لحساب علاقة بين إستيعاب المفردات ومهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة العالية محمدية سيكمبونج للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

جدول ٥

جدول عمل معاملات الارتباط بين X و Y

xy	Y ²	X ²	Y	X
$\sum XY =$	$\sum Y^2 =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y =$	$\sum X =$

الخطوة التالية لدخول أعداد طاولة العمل في الصيغة لحظة المنتج التالية:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ملاحظات:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

X = النتيجة

Y = النتيجة

اختبار المعايير:

- يقبل H_1 عندما $r_{hit} < r_{tabel}$ وترفض H_0

- يقبل H_0 عندما $r \geq r_{tabel}$ وترفض H_1

فيما يتعلق بطبيعة العلاقة بين المتغيرين المذكورين أعلاه ، يمكن رؤيتها في تفسير حجم معامل الارتباط الشائع الاستخدام ، وهي:

البيانات	كمية "ص" لحظة المنتج
بين المتغير X و Y هناك علاقة لكن منخفضة جدا / ضعيفة (لا يعتبر أي ارتباط)	٠.٢٠ - ٠.٤٠
بين المتغير X و Y هناك علاقة ضعيفة / منخفضة	٠.٢١ - ٠.٤٠
بين المتغير X و Y هناك علاقة معتدلة	٠.٤١ - ٠.٧٠
بين المتغير X و Y هناك علاقة مرتفعة	٠.٧١ - ٠.٩٠
بين المتغير X و Y هناك علاقة قوية / عالية جداً	٠.٩١ - ١.٠٠

ح. إجراءات البحث

١. خطة

أول شيء يجب القيام به قبل البحث هو الملاحظة الأولية، يهدف هذا النشاط إلى تحديد المشاكل التي تحدث في المدرسة. بعد العثور على المشكلة بدأ الباحثة في صياغة المشكلة في عنوان البحث. لتناسب مع حقل التكرار مع النظرية ثم تحتاج إلى جمع النظريات المتعلقة المشكلة، تأتي النظرية من الكتب، والإنترنت، والأبحاث السابقة. الخطوة التالية هي صياغة فرضية تحديد العينة وإعداد اقتراح البحث.

٢. تطبيق

في تنفيذ هذه المرحلة، تقوم الباحثة بجمع البيانات اللازمة باستخدام طريقة التوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها مع الوثائق باستخدام برنامج SPSS 17.0. البيانات التي تم تحليلها ومن ثم التشاور مع المشرف على أمل أنه إذا كانت هناك أشياء تحتاج إلى مراجعة، سيتم القيام به قريباً حتى أن وجدت نتيجة مثلى.

٣. اكتمال

بعد الانتهاء من الأنشطة البحثية التي تخضع للمساءلة أمام مجلس الفاحصين، يتم تكرار نتائج هذه الدراسة وتقديمها إلى الأطراف المعنية.

الباب الرابع

تحليل نتائج البيانات

أ. نظرة عامة عن المدرسة

١. التاريخ الموجز من المدرسة محمديّة سيكمبونج

استنادا إلى مقابلة المؤلفين مع رئيس المدرسة، يمكن الحصول على بيانات أن مدرسة محمديّة سيكمبونج تقف على أساس ورغبة الناس التي تعد جغرافيا ومنطقة شاسعة مع الكثير من الناس. وبسبب ذلك فمن المؤكد أن كثير من الأطفال من العمر الذين لم يتم استيعابهم في ذلك الوقت. في الواقع، هناك مدارس حد ذاتها على مستوى المدرسة العليا للغانيشا و آلا نصار، ولكن المكان لم يكفى جدا بحيث أنها ليست فعالة لإجراء الطبقات، لأن الكثير من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين طلاب الذين يرغبون في الذهاب إلى المدرسة، ولكنها بعيدة جدا موقع المكان يعيش الأطفال. و من هذا الشرط، وبالتالي يحاول المجتمع الحصول على منشأة ومرافق التعلم لاستيعاب الأطفال. اتضح أن الأمل تم الرد عليه بشكل إيجابي من قبل الحكومة المحلية لأنه يعتبر وجودًا ممكنًا. ثم على أساس الاعتبارات المذكورة أعلاه ، ثم في ٥ أبريل بدأ عام ٢٠١٠ إنشاء المدرسة الذي يعتبر معلما تاريخيا للتعليم في سيكمبونج ، والذي كان في بداية تأسيسه برئاسة السيد شمس الدين سبرطا الماجستير .

من أول موقف حتى الآن لديه ٤ مرات من دور المدير. يمكن عرض أسماء مديري المدرسة من أولها حتى الآن في الجدول أدناه:

الجدول ٦

قائمة الاسم من رئيس المدرسة.

من أول حتى الآن

رقم	اسم	المرحلة
٠١	شمس الدين سبرطا، الماجستير	٢٠١٠

٢٠١١-٢٠١٠	٢. إندرا بورناما جايا ، الماجستير
٢٠١٢ -٢٠١١	٣. سوتجيتو، الماجستير
٢٠١٧ -٢٠١٢	٤. وينارتو ، الماجستير
٢٠١٧ -الآن	٥. هيندرا أجوس ويجايا ، الماجستير

المصدر: وثائق المدرسة

الغرض من إنشاء المدرسة هو كما يلي:

- أ. المشاركة في الحياة الفكرية للأمة كما هو مذكور في الفقرة ٣ من الدستور في المادة ١٩٤٥.
- ب. مساعدة المجتمع المحيط في تعليمه الثانوي.
- ج. طباعة كوادر المواطنين الذكيين.
- تم تسجيل هذه المدرسة في قسم التعليم بإحصائيات المدرسة رقم ٤٠٢١٢٠٨٠٣٠٤٠
- رؤية المدرسة محمدية سيكمبونج هو "تحقيق الطلاب الذين لديهم شخصية نبيلة، وذكية ، والمتفوقين ، والمعرفة ، الفاضلة بحيث عليهم أساس الإيمان والتقوى. مهمة المدرسة هي كما يلي:
- أ. غرس الثقة والتعريف بتجربة التعاليم الدينية.
- ب. تحسين عملية التعلم والتوجيه.
- ج. تطوير معرفة العلوم والتكنولوجيا واللغة والرياضة والفنون الثقافية وفقًا لمواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم.
- د. تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والممتع.

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة محمدية العالية سيكمبونج

تقع في منطقة سيكامبونج لامبونج الشرق، وهي منطقة شاسعة ومكتظة بالسكان بشكل كبير للغاية ، والعديد من الأطفال الذين هم في سن التعلم ، وهذا هو أساس طلبة مدرسة المحمدية سيكمبونج.

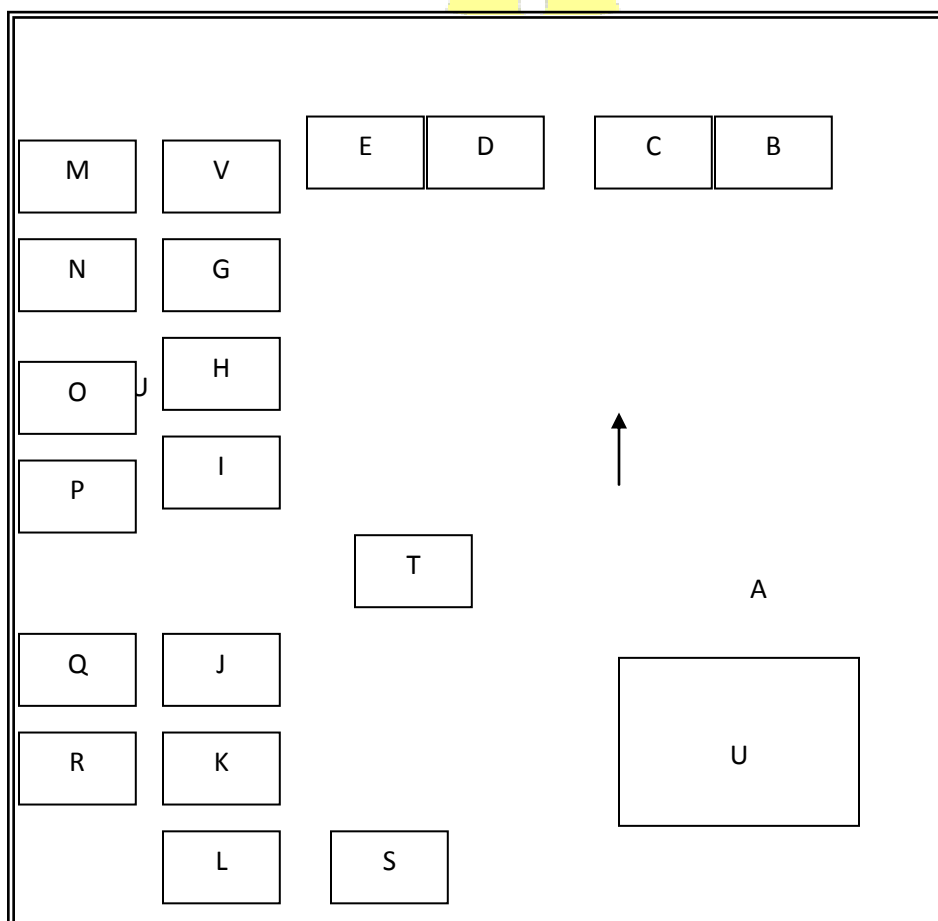
في المنطقة ، ثم تقع المحمدية سيكبونج في قرية غريقلوفمليو. تقع على بعد كيلومتر واحد تقريبًا من مكتب المقاطعة ويقع في وسط سكن بالحدود التالية

وبالإضافة إلى ذلك يقع بعيدة جدا عن قاعدة التعليم المدرسي الذي هو نفس المستوى من المدرسة العالية ١، سيكبونج ٢ و المدرسة العالية الأصرار وغيرها من المدارس الواقعة في قرية سيكبونج.

يمكن رؤية مخطط بناء المدرسة العالية سيكبونج في الصورة أدناه:

الشكل ٢

خطة الموقع المدرسة المحمدية سيكبونج



ملاحظات:

- أ. البوابة
- ب. الفصول الدراسية
- ج. الفصول الدراسية
- د. غرفة المدير
- هـ. غرفة المعلم
- و. الفصول الدراسية
- ز. الفصول الدراسية
- ح. الفصول الدراسية
- ط. الفصول الدراسية
- ي. الفصول الدراسية
- ك. الفصول الدراسية
- ل. الفصول الدراسية
- م. مخزن
- ن. محاضرات المعلم
- س. محاضرات الطلاب
- ع. غرفة الحرس
- ف. وزارة الداخلية
- ص. مقصف
- ق. مكتبة
- ر. علم
- ش. كرة سلة

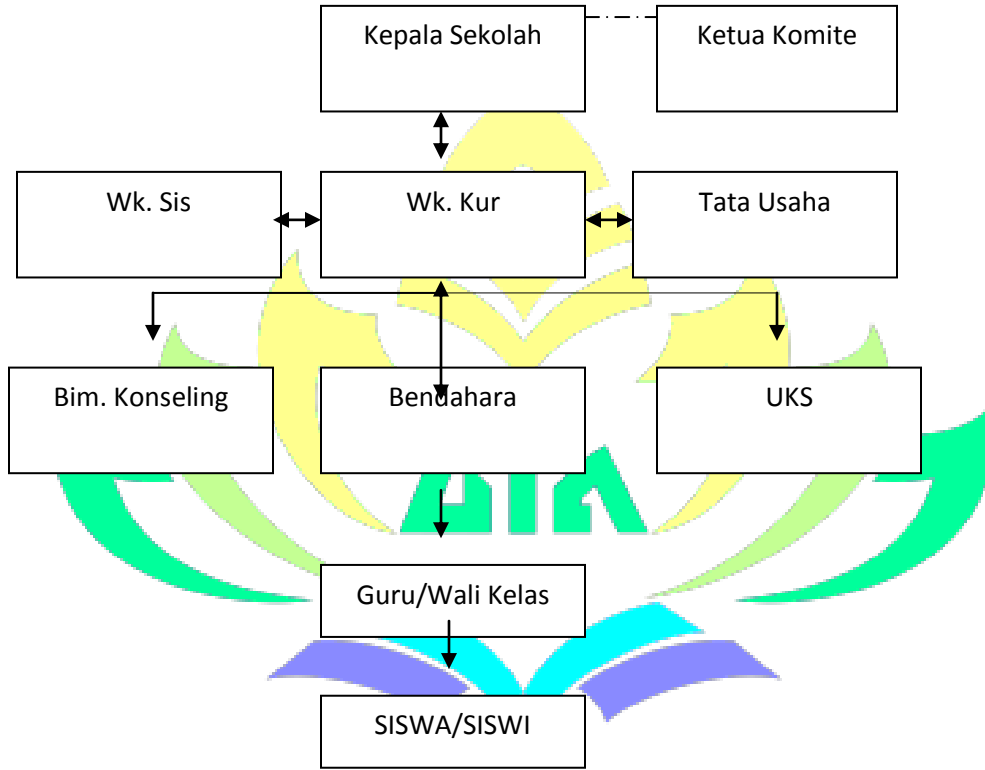


٣. الهيكل التنظيمي من المدرسة العالية محمدي سيكمبونج

في أي مؤسسة أو منظمة من المؤكد أن يكون لها هيكل مؤسسي أو تنظيم هو تسلسل المهام و التي يجب أن يكون هاربا حتى لا يكون هناك أي تداخل في العمل وبالمثل مع المدرسة العالية محمدي سيكمبونج. الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية محمدي سيكمبونج كما يلي:

الشكل ٣

الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية محمدي سيكمبونج



٤. هوية

: المدرسة محمدي العالية سيكمبونج

اسم المدرسة

: معتمد ب

وضع

: ٢٠١٣ / رك / ١٢ - ل ف غ / ٠٧٩ / ب أف - ش م

شهادة ٩٠٠١ - ٠٠١

: صباح

ب ف م

: في السارع غير يقلو فومليو سيكامبونج

عنوان المدرسة

: غير يقلو فومليو

قرية

دون المنطقة : سيكامبونج :
المدينة : لامبونج الشرقي :
هاتف : (٠٧٢٥) ٧٨٥٠ / ٠٥٥ ٨٨٧٥٥٦ / ٠٨١٥٤
الموقع / البريد الإلكتروني : smkm_skp@yahoo.co.id :
رقم ثابت المدرسة : ٤٠٢١٢٠٨٠٣٠٤٠ :
NPSN / NIS : ٤٠٠٤٠٠ / ١٠٨١٤٩٦٢ :
رقم تصريح المدرسة : ٢٠١١ / ٣٠٠١ / ٤٢٠ :

٥. رؤية ورسالة من المدرسة المحمدية العالية سيكامبونج

رؤية

رؤية المدرسة: تحقيق الخريجين الذين هم روحية، روح القومية، العالم ، وطنية المنحى وصديقة للبيئة.

مهمة

لتحقيق المهمة المذكورة أعلاه ، تتمثل المهمة التي تم تحديدها والتي من المقرر أن يتم توجيهها من قبل المدرسة محمديّة العالية سيكامبونج:

أ. خلق عقيدة وثقافة الحياة الدينية

ب. تطوير روح القومية

ج. تطوير إستيعاب العلوم والتكنولوجيا والمهارات الحياتية

د. تطوير المهارات الوطنية المؤهلة

هـ. تطوير دور في الحفاظ على البيئة

الغرض من المدرسة

تطوير علم المهارات والاحتراف الذي يرافقه الإيمان لرفع درجة ورفاهية البشر

٦. إستراتيجية

جوانب تحسين إدارة المدرسة

- تسعى إدارة لتحسين الاعتماد.
- إضافة الموظفين الإداريين.
- إضافة مرافق الدعم الإداري.

جوانب تطوير المناهج.

- يضيف فرصة لعملية التعليم اللغة الإنجليزية، الإندونيسية ، الرياضيات والإنتاجية.
- الانتهاء من المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣
- تعزيز الممارسة في شركات الشركة على المستوى المحلي والوطني
- تحسين ممارسة التعلم الفردي للتعلم الوقائي.

جوانب تطوير الطلاب

- اختيار عند قبول الطالب الجديد.
- شحذ مواد التدريب الأساسية إدارة الصف.
- إقامة تعاون متناغم مع طلاب المدارس الآخرين بشكل رسمي.

جوانب تطوير المرافق / البنية التحتية

- إضافة أدوات التعلم العملية.
- إضافة وسائل الإدارية.
- تحسين المرافق الداعمة.
- جوانب تطوير الموظفين.
- زيادة الموارد البشرية من خلال التدريب.
- استيفاء مرافق الدعم الإداري

٧. حالة المدرسة

حالة المرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم اللغة العربية

حجرة الدراسة : ١٢

في وقت التعلم لا يتم إجراؤه دائماً في الفصل الدراسي من حين لآخر يقدمها في خارج الفصل الدراسي.

غرفة الممارسة : ١

يمكن استخدامها لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية. في وقت تعلم اللغة العربية يستخدم لتنفيذ العربية القصيرة مثل الممارسة المادية حول تعارف.

المختبر الكمبيوتر : ١

المختبر يمكن للطلاب استخدام أجهزة الكمبيوتر للبحث عن المواد أو المعلومات المتعلقة بالمواد.

شبكة الانترنت : ١ حزمة (٣ ميجا)

جهاز عرض : ١ فاكهة

يستخدم التعلم العربي أحياناً شاشات عرض الأفلام العربية القصيرة.

٨. بيانات المدرس العربية

عدد المعلمين اللغة العربية في مدرسة العالية سيكامبونج هناك المعلمين هما جوجوك جهيرية الماجستير و إم الاربعينية الماجستير. كل من هما المتخرجة من قسم التربية اللغة العربية، المناسبة مع المواد التي تدرس في المدارس هي تعلم اللغة العربية، وعلى أساس من أن لديهم بالفعل من مقعد التعليم السابق يمكن تسهيل تسليم المواد التعليمية في الفصول الدراسية التي يسهل فهمها من قبل الطلاب من المدرسة محمدي العالية سيكامبونج. كما قالت أم جوجوك أن سانيا كان يضغط على

الطلاب من المدرسة محمدية العالية سيكامبونجأن اللغة العربية فهو ليس صعبًا ومخيفًا حتى لا يخاف من متابعة لتعلم اللغة العربية.

٩. أنشطة المدرسة

أ. الأنشطة اللامنهجية: .

١. الكشفية.

٢. مجموعة الاسلامية.

٣. الانجازات الرياضية.

٤. تاباك سوسي

٥. حب الوطن

ب. النشاط الرياضية

١. الكرة الطائرة

٢. كرة القدم

ب. تنفيذ محاكمة البحث

للحصول على نتائج البحث المتوقعة المطلوبة خطوات البحث وفقا للبحث نفسه. الخطوات المتبعة في هذا البحث هي كما يلي:

١. إعداد تجارب البحث

الخطوة الأولى التي أكملها الباحث أنجزت إدارة البحث التي تشمل تطبيق البحث وإذن البحث. تم إجراء هذا البحث بعد الحصول على خطاب بحث من جامعة، وبعد الحصول على إذن من رئيسالمدرسة، فيما يتعلق بالبحث التي أجريت في المدرسة التيقودها.



٢. أداة قياس الاختبار

أ. إعداد اختبار قياس الاختبار

قبل اختبار أداة القياس قبل الاختبار على عينة البحث ، قام الباحث أولاً باختبار أداة القياس على الطلاب خارج عينة البحث. تقييم اختبار البند قبل الاختبار وبعد الاختبار في الصف الحادي عشر ١ في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١ ٨ تليها ٣٠ طالبا.

• اختبار الصلاحية

ومن ثم يتم تحليل بيانات نتيجة الاختبار لمستوى الصلاحية. لمعرفة مستوى صلاحية أداة يمكن

حسابها باستخدام صيغة على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

مع الصيغة التي تم الحصول عليها النتائج التالية:

جدول ٨

تحليل بيانات النتائج لمستوى الصلاحية (إستيعابالمفردات)

رقم	قيمة r_{hit}	صالح/غير صالح	رقم	قيمة r_{hit}	صالح/غير صالح
١.	٠.٣٤١	صالح	١١.	٠.٥٥٩	صالح
٢.	٠.٣٦٧	صالح	١٢.	٠.٤٩٩	صالح
٣.	٠.٥٢٩	صالح	١٣.	٠.٤٢٦	صالح
٤.	٠.٣٩٠	صالح	١٤.	٠.٣٩٨	صالح
٥.	٠.٧٠٦	صالح	١٥.	٠.٤٤٥	صالح
٦.	٠.٣٩٣	صالح	١٦.	٠.٤١٧	صالح
٧.	٠.٤٥٠	صالح	١٧.	٠.٤٠٨	صالح
٨.	٠.٦٩١	صالح	١٨.	٠.٥٤٨	صالح
٩.	٠.٤٥٣	صالح	١٩.	٠.٥٥٩	صالح

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

١٠.	٠.٤٣٩	صالح	٢٠.	٠.٣٩٨	صالح
-----	-------	------	-----	-------	------

الجدول ٩

تحليل نتائج البيانات لمستوى الصلاحية (مهارة القراءة)

رقم	قيمة r_{hit}	صالح/غير صالح	رقم	قيمة r_{hit}	صالح/غير صالح
١.	٠.٦٦٣	صالح	١١.	٠.٦٦٢	صالح
٢.	٠.٦١٤	صالح	١٢.	٠.٦٢٩	صالح
٣.	٠.٦٢٩	صالح	١٣.	٠.٥٩٢	صالح
٤.	٠.٥٦٥	صالح	١٤.	٠.٥٦١	صالح
٥.	٠.٦٦٢	صالح	١٥.	٠.٥٧٧	صالح
٦.	٠.٦١٤	صالح	١٦.	٠.٥٤٦	صالح
٧.	٠.٧٣٢	صالح	١٧.	٠.٦٢٠	صالح
٨.	٠.٥٧٧	صالح	١٨.	٠.٥٤٩	صالح
٩.	٠.٨٢٥	صالح	١٩.	٠.٥٩٠	صالح
١٠.	٠.٦٧٥	صالح	٢٠.	٠.٥٧٥	صالح

من صحة البيانات اختبار كل بند عن "صالح" بحيث يمكن أن تستمر لاختبار مستوى من الموثوقية.

• اختبار إستيعاب المفردات

بعد يتم تحليل الأسئلة مع صلاحية البند ، فسيتم تحليلها بموثوقية. اختبار باستخدام صيغة $KR 20$ مع النتيجة على النحو التالي:

$$X_i^2 = 5221$$

$$n = 20$$

$$N = 30$$

$$\sum p_i q_i = 4,5$$

$$X_i = 379$$

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \left\{ \frac{s^2 - \sum p_i q_i}{s^2} \right\}$$

$$S^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{5221 - \frac{(379)^2}{30}}{30}$$

$$= 14,23$$

$$r_i = \frac{20}{(20-1)} \left\{ \frac{14,23 - 4,5}{14,23} \right\}$$

$$= 0.726445 = 0.73 \text{ (التقريب)}$$

اختبارات موثوقية أداء على مستوى ٠.٠٥ أهمية، وحصلت على نتائج التحليل أعلاه قيمة ص ١١ ل ٧٣،٠ فإنه يمكن استنتاج أن الحبوب من اختبار أداة موثوقة ومضمنة في المعيار المرتفع لأنه في الفاصل ٦١،٠ - ٠.٠٨٠.

• اختبار إستيعاب مهارة القراءة

بعد يتم تحليل الأسئلة مع صلاحية البند، فسيتم تحليلها بموثوقية. اختبار باستخدام صيغة KR 20 مع النتيجة على النحو التالي:

$$X_i^2 = 5642$$

$$n = 20$$

$$N = 30$$

$$\sum p_i q_i = 4,2$$

$$X_i = 400$$

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \left\{ \frac{s^2 - \sum p_i q_i}{s^2} \right\}$$

$$S^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{5642 - \frac{(400)^2}{30}}{30}$$

$$= 10,29$$

$$r_i = \frac{20}{(20 - 1)} \left\{ \frac{10,29 - 4,2}{10,29} \right\}$$

$$= ٠,٠٣٢٢٢٠٦ = ٠,٦ (التقريب)$$

اختبارات موثوقية أداء على مستوى ٠.٠٥ أهمية، وحصلت على نتائج التحليل أعلاه قيمة ص ١١ ل ٠,٢٦، ويمكن أن نخلص إلى أن حبة اختبار أداة موثوقة ومضمنة في المعيار المرتفع لأنه في الفاصل ٠,٦١ - ٠,٨٠.

ج. تنفيذ البحث

للحصول على النتائج المتوقعة للبحث، من الضروري إجراء خطوات البحث وفقاً لغرض الدراسة نفسها. في هذا البحث أما الخطوات هي:

١. إعداد البحث

التحضير في شكل الأنشطة المضطلع بها فيما يتعلق بهذا البحث هي:

أ. يرجى رسالة رخصة البحث إلى عميد جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج الموجهة إلى المدرسة محمدي العالية سيكمبونج لامبونج الشرق.

ب. مقابلة رئيس المدرسة محمدي العالية سيكمبونج لامبونج لإرضاء البحث وتقديم تصريح ببحث البحث من عميد جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ج. إعداد أدوات التعلم التي تم إعدادها سابقاً وكتب المواد التعليمية للصف الحادي عشر باللغة العربية .

د. إنشاء أدوات اختبار كأداة التقييم.

٢. تنفيذ البحث

تنفيذ هذا البحث هو نشاط تنفيذ تعليم اللغة العربية. الأنشطة الأخرى المضطلع بها هي في شكل ملاحظات للفصول المحددة في تصميم البحث. يتم أخذ هذا الجهد لمعرفة حالة الطلاب من أجل تحديد العينة المراد ارتداؤها.

كما جاء في البحث أن حجم العينة لهذا النشاط هو الصف الحادي عشرة مع ٣٦ طالب.

٣. وصف البيانات من نتائج البحث

يتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها بشكل إضافي من خلال عدد النقاط ودرجة كل سؤال (إستيعاب المفردات والقراءة والفهم) ، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ١٠

نتائج الاختبار من إستيعاب المفردات

رقم	اسم	نتيجة	قيمة	معلومات
١.	عادل ويس	١٢	٦٠	غير كامل
٢.	أديندا فطري	١٠	٥٠	غير كامل
٣.	آلان نورغوهو	١٢	٦٠	غير كامل
٤.	اندريان فيتريانتو	٦	٣٠	غير كامل
٥.	انغا سيتياوان	١٢	٦٠	غير كامل
٦.	أفيان خطيب	٦	٣٠	غير كامل
٧.	باجاس أميروروكيم	١٤	٧٠	كامل
٨.	كاندرا كورنيا الرحمن	٩	٤٥	غير كامل
٩.	سيسى يوليانا	٨	٤٠	غير كامل
١٠.	ديه اجينج كاهيانينجروم	١٠	٥٠	غير كامل
١١.	إلين ناندا سابوتري	١٥	٧٥	كامل

١٢.	ايرماسوي	١٥	٧٥	كامل
١٣.	ايفا يوليانا	١٦	٨٠	تي الموضوع
١٤.	فهرول فبريانسيه	١٥	٧٥	كامل
١٥.	فرحان نور فاجري	١٥	٧٥	كامل
١٦.	فيبي اجيع سري	١٥	٧٥	كامل
١٧.	فيينا بودي راهايو	٨	٤٠	غير كامل
١٨.	فيرمان زمزاني	٧	٣٥	غير كامل
١٩.	حبيب محسن	١٦	٨٠	كامل
٢٠.	عرفان جنيدي	١٤	٧٠	كامل
٢١.	جفري براستيتو	١٠	٥٠	غير كامل
٢٢.	لودي راميلدو	١٤	٧٠	كامل
٢٣.	مايا سيباني	٦	٣٠	غير كامل
٢٤.	ميديا ميدياتي	١٠	٥٠	غير كامل
٢٥.	ميسيا اندرياني	١٨	٩٠	كامل
٢٦.	نوف يني	١٦	٨٠	كامل
٢٧.	نوفيتا راهايو	١٦	٨٠	كامل
٢٨.	راتنا أستوتي	١٦	٨٠	كامل
٢٩.	رينلدي نور سيف	١٦	٨٠	كامل
٣٠.	ريو أندريانتو	١٢	٦٠	غير كامل
٣١.	ساندرا يونيتا	١٤	٧٠	كامل
٣٢.	سيسيليا نور زميت	١٦	٨٠	كامل
٣٣.	تسي سوفرينتي	١٦	٨٠	كامل
٣٤.	الوحي قطريانينعسيخ	٢٠	١٠٠	كامل

٣٥.	يايوك تري بامونجكاس	١٤	٧٠	كامل
٣٦.	يوليانا موستيكا ساري	١٨	٩٠	كامل
نتيجة العالية		٢٠	١٠٠	
نتيجة الادنة		٢	١٠	

جدول ١١

نسبة إستيعاب المفردات

رقم	قيمة	فئة	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	≤ 70	كامل	٢١	٥٨.٣٣
٢	> 70	غير كامل	١٥	٤١.٦٧
عدد			٣٦	١٠٠

من نتائج اختبار القراءة البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

جدول ١٢

البيانات من نتائج اختبار القراءة

رقم	اسم	نتيجة	قيمة	معلومات
١.	عادل ويس	٧	٣٥	غير كامل
٢.	أديندا فطري	١٥	٧٥	كامل
٣.	آلان نورغوهو	١٩	٨٠	كامل
٤.	اندرين فيتريانتو	٩	٤٥	غير كامل
٥.	انغا سيتياوان	١٧	٦٥	غير كامل

٦٠	أفيان خطيب	٦	٣٠	غير كامل
٧٠	باجاس أميروروكيم	١٧	٦٥	غير كامل
٨٠	كاندرا كورنيا الرحمن	١٠	٥٠	غير كامل
٩٠	سيبي يوليانا	١٥	٧٥	كامل
١٠٠	ديه اجينج كاهيانينجروم	١١	٥٥	غير كامل
١١٠	إلين ناندا سابوتري	١٢	٦٠	غير كامل
١٢٠	ايرماسوي	١٤	٧٠	كامل
١٣٠	إيفا يوليانا	١٥	٧٥	كامل
١٤٠	فهول فبريانسيه	١٥	٧٥	كامل
١٥٠	فرحان نور فاجري	١٥	٧٥	كامل
١٦٠	فيبي اجيع سري	١٥	٧٥	كامل
١٧٠	فيينا بودي راهايو	١٣	٦٥	غير كامل
١٨٠	فيرمان زمزاني	١٧	٨٥	كامل
١٩٠	حبيب محسن	١٧	٨٥	كامل
٢٠٠	عرفان جنيدي	١٧	٨٥	كامل
٢١٠	جفري براستيتو	١٧	٨٥	كامل
٢٢٠	لودي راميلدو	٢٠	١٠٠	كامل
٢٣٠	مايا سيباني	١٤	٧٠	كامل
٢٤٠	ميديا ميدياتي	١٤	٧٠	كامل
٢٥٠	ميسيا إندرياني	١٨	٩٠	كامل
٢٦٠	نوف بني	١٤	٧٠	كامل
٢٧٠	نوفيتا راهايو	٢٠	١٠٠	كامل

٢٨.	راتنا أستوتي	١٨	٩٠	كامل
٢٩.	رينلدي نور سيف	١٤	٧٠	كامل
٣٠.	ريو أندريانتو	١٦	٨٠	كامل
٣١.	ساندرا يونيتا	١٤	٧٠	كامل
٣٢.	سيسيليا نور زميت	١٤	٧٠	كامل
٣٣.	تسي سوفرينتي	١٧	٨٥	كامل
٣٤.	الوحي قطريانينعسيخ	١٦	٨٠	كامل
٣٥.	يايوك تري بامونجكاس	١٤	٧٠	كامل
٣٦.	يوليانا موستيكا ساري	١٨	٩٠	كامل
درجات عالية		٢٠	١٠٠	
أدنى درجة		٦	٣٠	

جدول ١٣

النسبة المئوية من نتائج اختبار مهارة القراءة

رقم	قيمة	فئة	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	≤ 70	كامل	٢٢	٧٥%
٢	> 70	غير كامل	٩	٢٥%
عدد			٣٦	١٠٠

٤. تحليل نتائج الاختبار

أ. اختبار العاديه

بعد تحليل أسئلة الاختبار باستخدام اختبار الموثوقية، يتم الإعلان عن أسئلة الاختبار المؤهلة لاستخدامها كأداة القياس في هذا البحث. من اختبار البرد الذي تم الحصول عليه، أجرى الباحثة اختباراً طبيعياً لمعرفة العينات المشتقة من التوزيع الطبيعي للسكان كشرط لإجراء حسابات اختبار الفرضيات.

صيغة فرضية:

ح. : عينات من مجموعات موزعة بشكل طبيعي

ح_a : تؤخذ العينة من مجموعة لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

الصيغة الإحصائية المستخدمة:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

ملاحظات:

χ^2 = قيمة مربع كاي

f_o = التردد المتحصل عليه من العينة

f_h = التردد المتوقع للعينة.

معايير الاختبار:

رفض ح. إذا $\chi^2_{hit} \geq \chi^2_{tabel}$ أو قبول خلاف ذلك.

لحساب الترددات النظرية وتحديداتها أولاً:

١. حدد حد الفصل

٢. تعيين Z لحد الصف باستخدام الصيغة

٣. لحساب كل عرض فئة فاصل من خلال النظر إلى الجدول $z = \frac{x_i - \bar{x}}{S_i}$

٤. احسب التردد المتوقع للصف (f_h) بضرب عرض كل فئة مع عدد من البيانات ، وهي $f_h = L_i \cdot N$

١. اختبار الطبيعي نتائج الاختبار إستيعاب المفردات

الحساب:

الكثير من البيانات (N) = ٣٦

المدى (ر) = أكبر البيانات - أصغر البيانات

$$= ٠.٣ - ٠.١٠$$

$$= ٧٠$$

عدد الفترات الفاصلة (ك)

$$ك = \log N^{٣.٣+١}$$

$$= ٣٦ \log ٣.٣ + ١$$

$$= ٣.٣ + ١ (١.٥٦)$$

$$= ٥,١٤٨ + ١$$

$$= ٦,١٤٨ = ٦ \text{ (التقريب)}$$

طول فئة الفاصل

$$ف = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{70}{6}$$

$$= ١١.٦٦٦٦٦٦٦٧ = ١٢ \text{ (التقريب)}$$

جدوال ١٤

قائمة التوزيع من إستيعاب المفردات

الفاصلة	f_i	x_i	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
٣٠ - ٤١	٦	٣٥.٥	١٢٦٠.٢٥	٢١٣	٧٥٦١.٥
٤٢ - ٥٣	٥	٤٧.٥	٢٢٥٦.٢٥	٢٣٧.٥	١١٢٨١.٣
٥٤ - ٦٥	٤	٥٩.٥	٣٥٤٠.٢٥	٢٣٨	١٤١٦١

٥١١٢٢.٥	٧١٥	٥١١٢.٢٥	٧١.٥	١٠	٧٧ - ٦٦
٧٧٨ ٥٥	٦٦٨	٦٩٧٢.٢٥	٨٣.٥	٨	٨٩ - ٧٨
٠.٧٥ ٢٧	٢٨٥	٩٠.٢٥	٩٥	٣	١٠٠ - ٩٠
١٦٦					
٩٧٩	٢٣٥٦.٥	٢٨١٦٦.٣		٣٦	عدد

من الجدول الذي تم الحصول عليه في المتوسط (\bar{x}) :

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2356,5}{36}$$

$$= 65,46 = 65,4583 \text{ (التقريب)}$$

الانحراف المعياري (S_i) :

$$S_i = \sqrt{\frac{N(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{N(N-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{36 \times (166979) - (2356,5)^2}{36(36-1)}}$$

$$= 19,07$$

التالي ترتيب توزيع التردد المتوقع وتواتر المراقبة. لذلك مع الأحكام المذكورة أعلاه، يتم الحصول عليها:

Z لحدود الفئة استخدم الصيغة:

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{S_i}$$

$$z_1 = \frac{29,5 - 65,46}{19,07} = -1,89 \quad (0,4706)$$

$$z_2 = \frac{41,5 - 65,46}{19,07} = -1,26 \quad (0,3962)$$

$$z_3 = \frac{53,5 - 65,46}{19,07} = -0,63 \quad (0,2357)$$

$$z_4 = \frac{65,5 - 65,46}{19,07} = 0,01 \quad (0,040)$$

$$z_5 = \frac{77,5 - 65,46}{19,07} = 0,63 \quad (0,2357)$$

$$z_6 = \frac{89,5 - 65,46}{19,07} = 1,26 \quad (0,3962)$$

$$z_7 = \frac{99,5 - 65,46}{19,07} = 1,79 \quad (0,4638)$$

عرض كل فئة الفاصل (L) يبحث عن z أعلاه و z أدناه راجع في قائمة z.

$$٧٤٤ \dots = ٩٦٢ \ ٣ \ ٠ - ٦ \ ٠ \ ٠ \ ٤٧ = \text{ز}_٢ - \text{ز}_١ = \text{ل}_١$$

$$١٦٠٥ \ ٠ \ ٠ = ٠ \ ٠ \ ٢٣٥٧ - ٦٢ \ ٩ \ ٠ \ ٣ = \text{ز}_٢ - \text{ز}_٢ = \text{ل}_٢$$

$$١٩٥٧ \ ٠ \ ٠ = ٠ \ ٠ \ ٤٠ - ٠ \ ٠ \ ٢٣٥٧ = \text{ز}_٣ - \text{ز}_٢ = \text{ل}_٣$$

$$٢٧٥٧ \ ٠ \ ٠ = ٠ \ ٠ \ ٤٠ + ٢٣٥٧ \ ٠ \ ٠ = \text{ز}_٤ + \text{ز}_٣ = \text{ل}_٤$$

$$١٦٠٥ \ ٠ \ ٠ = ٠ \ ٠ \ ٢٣٥٧ - ٩٦٢ \ ٣ \ ٠ \ ٠ = \text{ز}_٥ - \text{ز}_٤ = \text{ل}_٥$$

$$\dots ٦٧٦ = ٠ \ ٠ \ ٣٩٦٢ - ٤٦٣٨ \ ٠ \ ٠ = \text{ز}_٦ - \text{ز}_٥ = \text{ل}_٦$$

يتم الحصول على التردد المتوقع (fh) من منطقة كل فئة مضروباً في عدد العينات

(لXن) كما يلي:

$$٢,٦٧٨٤ = ٣٦ \times ٠,٧٤٤ \ ٠ \ ٠ = \text{ل}_١ \text{fh}$$

$$٥,٧٧٨ = ٣٦ \times ١٦٠٥ \ ٠ \ ٠ = \text{ل}_٢ \text{fh}$$

$$٧,٠٤٥٢ = ٣٦ \times ١٩٥٧ \ ٠ \ ٠ = \text{ل}_٣ \text{fh}$$

$$٩,٩٢٥٢ = ٣٦ \times ٢٧٥٧ \ ٠ \ ٠ = \text{ل}_٤ \text{fh}$$

$$٥,٧٧٨ = ٣٦ \times ١٦٠٥ \ ٠ \ ٠ = \text{ل}_٥ \text{fh}$$

$$٢,٤٣٣٦ = ٣٦ \times ٦٧٦ \ ٠ \ ٠ = \text{ل}_٦ \text{fh}$$

طاولة ١٥

قائمة تردد المراقبة والتكرار المتوقع من الاختبار إستيعابالمفردات

$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	f_h	f_o	L	Z	X
				٨٩٠ ١-	٢٩.٥
٤.١١٩٢	٢.٦٧٨٤	٦	٧٤٤ ٠.٠		
				٦ ١.٢-	١.٥ ٤
٠.١٠٤٨	٥.٧٧٨	٥	١٦٠٥ ٠.٠		
				٣ ٦ ٠.٠-	٣.٥ ٥
١.٣١٦٢	٧.٠٤٥٢	٤	١٩٥٧ ٠.٠		
				٠.١ ٠.٠	٥.٥ ٦
٠.٠٠٠٠٦	٩.٩٢٥٢	٠ ١	٢٧٥٧ ٠.٠		
				٠.٦٣	٧.٥ ٧
٠.٨٥٤٥	٥.٧٧٨	٨	٦٠٥ ٠.١		
				٢٦ ٠.١	٩.٥ ٨
٠.١٣١٨	٢.٤٣٣٦	٣	٦٧٦ ٠.٠		
				٧٩ ٠.١	٥ ٠.٩٩
٦.٥٢٧١		عدد			

أو χ^2 عد = ٦,٥٢٧١ أو ٦,٥٣ (التقريب)

حيث:

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(1-\alpha)(K-1)}$$

على مستوى التوقيع (α) = ٠,٥ الحصول عليها:

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(1-\alpha)(K-1)}$$

$$\chi^2_{(1-0,05)(6-1)} = \chi^2_{(0,95)(5)}$$

$$11.1 =$$

من الحساب أعلاه، يبدو أن قدرا كبيرا من ٠ والعروض ٠.٥ $\chi^2_{\text{hit}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ (6,53 < 11,1) وهكذا يتم تلقي ح.، ثم يتم اشتقاق عينة من توزيع تيرة التوزيع العادي الهواء.

٢. الاختبار الطبيعي منتائج مهارة القراءة

الحساب:

الكثير من البيانات (ن) =

$$36 =$$

المدى (ر) =

$$= \text{أكبر البيانات} - \text{أصغر البيانات}$$

$$30 - 100 =$$

$$70 =$$

عدد الفترات الفاصلة (ك)

$$\log N^{3.3+1} = \text{ك}$$

$$36 \log 3.3 + 1 =$$

$$(1.56) 3.3 + 1 =$$

$$5.148 + 1 =$$

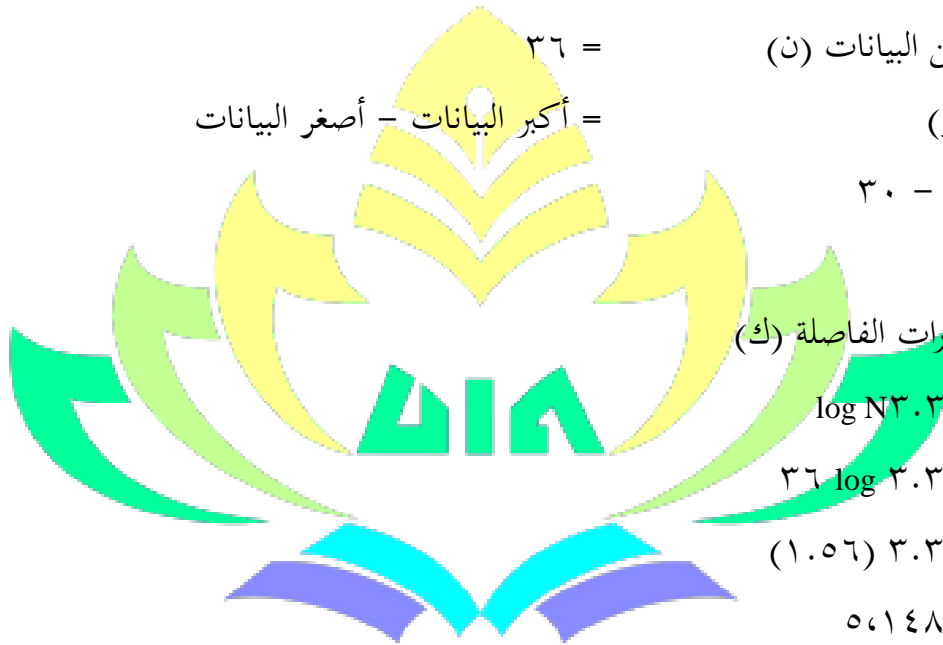
$$6 = 6.148 \text{ (التقريب)}$$

طول فئة الفاصل

$$\frac{R}{K} = \text{ف}$$

$$\frac{70}{6} =$$

$$12 = 11.66666667 \text{ (التقريب)}$$



جدوال ١٦

قائمة التوزيع تكرار النتائج مهارة القراءة

الفاصلة	f_i	x_i	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
٤١ - ٣٠	٢	٣٥.٥	١٢٦٠.٢٥	٧١	٢٥٢٠.٥
٥٣ - ٤٢	٢	٤٧.٥	٢٢٥٦.٢٥	٩٥	٤٥١٢.٥
٦٥ - ٥٤	٥	٥٩.٥	٣٥٤٠.٢٥	٢٩٧.٥	١٧٧٠١.٢٥
٧٧ - ٦٦	١٤	٧١.٥	٥١١٢.٢٥	١٠٠١	٧١٥٧١.٥
٨٩ - ٧٨	٨	٨٣.٥	٦٩٧٢.٢٥	٦٦٨	٧٧٨ ٥٥
١٠١ - ٩٠	٥	٩٥.٥	٩١٢٠.٢٥	٤٧٧.٥	٤٥٦٠١.٢٥
عدد	٣٦			٢٦١٠	٦٨٥ ١٩٧

من الجدول الذي تم الحصول عليه في المتوسط (\bar{x}):

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2610}{36}$$

$$72.5 =$$

الانحراف المعياري (S_i):

$$S_i = \sqrt{\frac{N(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{N(N-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{36 \times (197685) - (2610)^2}{36(36-1)}}$$

$$15.55 =$$

التالي ترتيب توزيع التردد المتوقع وتواتر المراقبة. لذلك مع الأحكام المذكورة أعلاه ، يتم الحصول عليها:

z لحدود الفئة استخدم الصيغة:

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{S_i}$$

$$z_1 = \frac{29,5 - 72,5}{15,55} = -2,77 \quad (0,4972)$$

$$z_2 = \frac{41,5 - 72,5}{15,55} = 2,67 \quad (0,4783)$$

$$z_3 = \frac{53,5 - 72,5}{15,55} = 3,44 \quad (0,4997)$$

$$z_4 = \frac{65,5 - 72,5}{15,55} = 0,45 \quad (0,1736)$$

$$z_5 = \frac{77,5 - 72,5}{15,55} = 0,32 \quad (0,1255)$$

$$z_6 = \frac{89,5 - 72,5}{15,55} = 1,09 \quad (0,3621)$$

$$z_7 = \frac{100,5 - 72,5}{15,55} = 1,80 \quad (0,4641)$$

عرض كل فئة الفاصل (ل) يبحث عن z أعلاه و z أدناه راجع في قائمة z .

$$ل_1 = z_1 - z_2 = -2,77 - 2,67 = -5,44 \quad 0,0000 = 0,0000$$

$$ل_2 = z_2 - z_3 = 2,67 - 3,44 = -0,77 \quad 0,2206 = 0,2206$$

$$ل_3 = z_3 - z_4 = 3,44 - 0,45 = 2,99 \quad 0,9988 = 0,9988$$

$$ل_4 = z_4 - z_5 = 0,45 - 0,32 = 0,13 \quad 0,5506 = 0,5506$$

$$ل_5 = z_5 - z_6 = 0,32 - 1,09 = -0,77 \quad 0,2206 = 0,2206$$

$$ل_6 = z_6 - z_7 = 1,09 - 1,80 = -0,71 \quad 0,2611 = 0,2611$$

$$1.2, 0 = 21.6 - 0.3 - 4641, 0 = z_1 - z_2 = L_1$$

يتم الحصول على التردد المتوقع (f_h) من منطقة كل فئة مضروباً في عدد العينات ($N \times L$) كما يلي:

$$64.35, 0 = 36 \times 149.00 = F_h$$

$$0.7704 = 36 \times 0.0214 = F_h$$

$$11.7396 = 36 \times 261.3, 0 = F_h$$

$$7676, 36 = X \quad 0.2991 = F_h$$

$$8, 5179 = 36 \times 2366, 0 = F_h$$

$$3.672 = 36 \times 0.102 = F_h$$

الجدول ١٧

قائمة التردد المرصود و المتوقع

مهارة القراءة

$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	f_h	f_o	L	Z	X
				2.77-	0, 29
3.993021001	0.0364	2	0.0149		
				2, 67	41.0
1.962507996	0.7704	2	0.0214		
				3.44	53.0
3.869144448	11.7396	0	0.3261		
				0.40	60.0
6.970306417	10.7676	14	0.2991		
				0.32	77.0

٠٠٠٣١٤٥٣٦٦٨	٨.٥١٧٩	٨	٠.٢٣٦٦		
				١.٠٩	٨٩.٥
٠.٠٠٠٠٠٢٥١	٣٦٧٢	٥	٠.١٠٢		
				١.٨٠	١٠٠.٥
١٠.٨٧٠.٠٩١٨		عدد			

أو $\chi^2 = 10.87$ ، 10.8700918 أو 10.87 (التقريب)

حيث:

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(1-\alpha)(K-1)}$$

على مستوى التوقع (α) = ٠ ، ٠.٥ الحصول عليها:

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(1-\alpha)(K-1)}$$

$$\chi^2_{(1-0.05)(6-1)} = \chi^2_{(0.95)(5)}$$

$$11.1 =$$

من الحساب أعلاه يبين أن مستوى ٠ ، يشير إلى ٠.٥ $(10.87 < 11.1)$ $\chi^2_{\text{hit}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ ، وهكذا
ح. قبلت يعني نتيجة ر وفاق مهارة القراءة طالب يأتي من التوزيع الطبيعي.

ب. اختبار التجانسية

بعد إجراء اختبار الوضع الطبيعي على البيانات، أجريت الباحثة اختبار التجانس لتحديد تجانس
أو تشابه اثنين من اختلافات البيانات ليتم اختبارها بشكل مشترك مع الصيغة على النحو التالي.

أ. صياغة الفرضية:

ح. : $\sigma^2 = \sigma_2^2$ (كل من السكان لديهم نفس التباين)

ح ١ : $\sigma^2 \neq \sigma_2^2$ (كل من السكان غير التباين)

ب. الصيغة الإحصائية المستخدمة

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$= \frac{19,07^2}{15,55^2}$$

$$= 1, 0, 1 = 0,39749382 \text{ (التقريب)}$$

ت. معايير الاختبار:

مرفوض في حالة ح. : $F_{hit} \geq F_{1/2\alpha(n_1-1)(n_2-1)}$ و قبلت خلاف ذلك .

عند مستوى دلالة ٥٪ (٠.٠٥) تم الحصول على $F_{1/2\alpha(n_1-1)(n_2-1)} = 1, 0, 1$ من الحساب أعلاه ، فإنه ينظر إلى مستوى الأهمية $F_{hit} < F_{tabel} (1,5 < 1,80)$. وهو ما يعني تلقي ح. وإلا فإن المجموعتين السكانييتين لديهما نفس التباين (متجانس).

ت. اختبار الفرضية

لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين مهارة القراءة وإستيعاب المفردات على الفرضية على النحو التالي:

١. ح. : لا توجد علاقة بين إستيعاب المفردات ومهارة القراءة اللغة العربية للطلاب الصف

الحادي عشرة بالمدرسة محمدية العالية سيكمبونج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

٢. ح. : هناك علاقة بين إستيعاب المفردات ومهارة القراءة اللغة العربية للطلاب الصف الحادي

عشرة بالمدرسة محمدية العالية سيكمبونج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

هنا هو جدول مساعد لحساب العلاقة بين إستيعاب المفردات ومهارة القراءة اللغة العربية للطلاب

الصف الحادي عشرة بالمدرسة محمدية العالية سيكمبونج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

العلاقة بين إستيعاب المفردات ومهارة القراءة اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشرة بالمدرسة محمدية العالية

سيكمبونج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

xy	y ²	x ²	Y	X
٢١٠٠	١٢٢٥	٣٦٠٠	٣٥	٦٠
٣٧٥٠	٥٦٢٥	٢٥٠٠	٧٥	٥٠
٤٨٠٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٠
١٣٥٠	٢٠٢٥	٩٠٠	٤٥	٣٠
٣٩٠٠	٤٢٢٥	٣٦٠٠	٦٥	٦٠
٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	٣٠	٣٠
٤٥٥٠	٤٢٢٥	٤٩٠٠	٦٥	٧٠
٢٢٥٠	٢٥٠٠	٢٠٢٥	٥٠	٤٥
٣٠٠٠	٥٦٢٥	١٦٠٠	٧٥	٤٠
٢٧٥٠	٣٠٢٥	٢٥٠٠	٥٥	٥٠
٤٥٠٠	٣٦٠٠	٥٦٢٥	٦٠	٧٥
٥٢٥٠	٤٩٠٠	٥٦٢٥	٧٠	٧٥
٦٠٠٠	٥٦٢٥	٦٤٠٠	٧٥	٨٠
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥
٢٦٠٠	٤٢٢٥	١٦٠٠	٦٥	٤٠
٢٩٧٥	٧٢٢٥	١٢٢٥	٨٥	٣٥
٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٥	٨٠
٥٩٥٠	٧٢٢٥	٤٩٠٠	٨٥	٧٠
٤٢٥٠	٧٢٢٥	٢٥٠٠	٨٥	٥٠

٧٠٠٠	١٠٠٠٠	٤٩٠٠	١٠٠	٧٠
٢١٠٠	٤٩٠٠	٩٠٠	٧٠	٣٠
٣٥٠٠	٤٩٠٠	٢٥٠٠	٧٠	٥٠
٨١٠٠	٨١٠٠	٨١٠٠	٩٠	٩٠
٥٦٠٠	٤٩٠٠	٦٤٠٠	٧٠	٨٠
٨٠٠٠	١٠٠٠٠	٦٤٠٠	١٠٠	٨٠
٧٢٠٠	٨١٠٠	٦٤٠٠	٩٠	٨٠
٥٦٠٠	٤٩٠٠	٦٤٠٠	٧٠	٨٠
٤٨٠٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٠
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠
٥٦٠٠	٤٩٠٠	٦٤٠٠	٧٠	٨٠
٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٥	٨٠
٨٠٠٠	٦٤٠٠	١٠٠٠٠	٨٠	١٠٠
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠
٨١٠٠	٨١٠٠	٨١٠٠	٩٠	٩٠
١٧٤٧٥٠=	١٩٨٥٢٥=	١٦٣٥٧٥=	٢٦١٥	٢٣٣٥

بحث عن I الحساب بإدخال الإحصائيات من جدول المساعدة باستخدام الصيغة:

$$r = \frac{N \sum XY - (X)(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{(36 \times 174.750) - (2335)(2615)}{\sqrt{[36 \times 163.575][(36 \times 198.525) - (2615)^2]}}$$

$$= 0,503944 = 0,504 \text{ (التقريب)}$$

وهذا يعني العلاقة بين إستيعاب المفردات ومهارة القراءة باللغة العربية هو $0,504 (r_{hit})$.

استناداً إلى الحساب الذي يستخدم صيغة لحظة المنتج ويتم التشاور مع النتائج في الجدول (I) ، يظهر في جدول الارتباط لحظة المنتج مع ٣٦ كالتالي:

أ. عند مستوى الدلالة ٥٪ ، $r_{tabel} = 0,329$ ، $r_{hit} = 0,504$ حتي $r_{hit} > r_{tabel} = 0,504 > 0,329$ ، عند مستوى الأهمية ١٪ $r_{hit} > r_{tabel} = 0,504 > 0,424$ ،

ب. عند مستوى الأهمية ١٪ $r_{hit} > r_{tabel} = 0,504 > 0,424$ ،

استناداً إلى تفاصيل مستوى الأهمية أعلى قيمة r_{hit} أكبر من r_{tabel} إما على مستوى من ٥٪ و ١٪. هذا يدل على ذلك رفض ح. واستعرض ح. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستيعاب المفردات ومهارة القراءة باللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشرة بالمدرسة محمدية العالية سيكمبونج السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ فيما يتعلق بطبيعة العلاقة بين المتغيرين المذكورين أعلاه ، يمكن رؤيتها في تفسير حجم معامل الارتباط الشائع الاستخدام ، وهي:

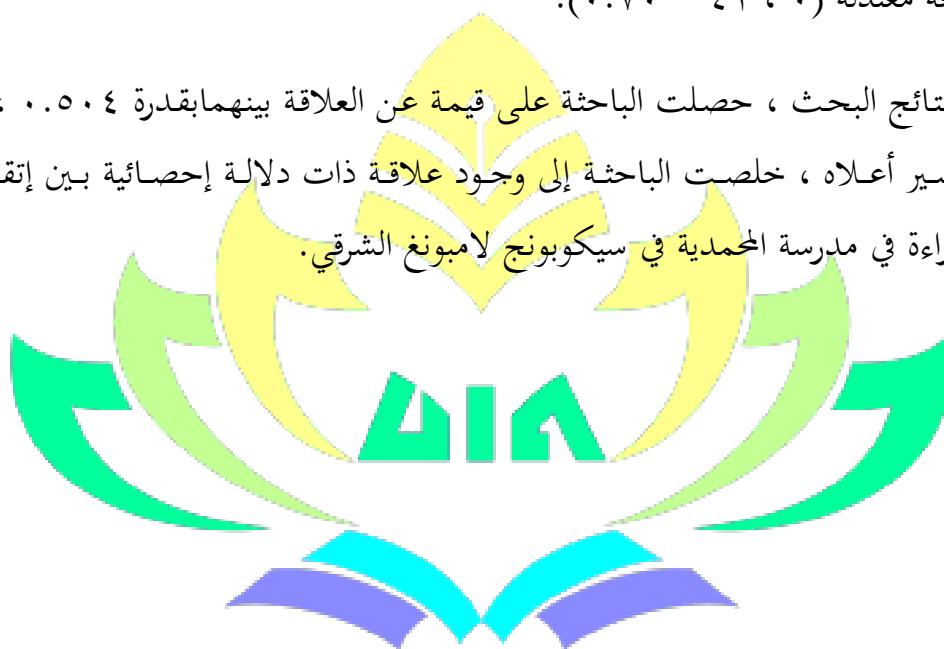
جدول ١٩
تفسير الجدول لارتباط لحظة المنتج

ترجمة	قدرة "ر" لحظة المنتج
بين المتغيرين X و Y هناك علاقة لكن منخفض جدا / ضعيف (لا يعتبر أي ارتباط)	٠.٠٠ - ٠.٢٠
بين المتغيرات X و Y هناك علاقة ضعيفة / منخفضة	٠.٢١ - ٠.٤٠

بين المتغيرات X و Y هناك علاقة معتدلة	٠.٧٠ - ٤١ ، ٠
بين المتغيرات X و Y هناك ارتباط قوي / مرتفع	٠.٩٠ - ٧١ ، ٠
بين المتغيرات X و Y هناك علاقة قوية / عالية جداً	١.٠٠ - ٩١ ، ٠

بنظر الى الجدول أعلاه، فإن قيمة العلاقة يساوي ٠.٥٠٤ متضمنة في التفسير بين المتغيرين X و Y هناك علاقة معتدلة (٠.٧٠ - ٤١ ، ٠).

من نتائج البحث ، حصلت الباحثة على قيمة عن العلاقة بينهما بقدر ٠.٥٠٤ ، وبالنظر إلى جدول التفسير أعلاه ، خلصت الباحثة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات ومهارات القراءة في مدرسة المحمدية في سيكوبونج لامبونج الشرقي.



الباب الخامس

الإختتام

أ. استنتاج

استناداً إلى نتائج البحث والأوصاف في الفصول السابقة لنتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن أن يخلص إلى الاستنتاج كما يلي:

١. استناداً إلى تحليل الكمي المترابط لنتائج البحث تشير إلى أن هناك علاقة إحصائية بين إستيعابالمفردات ومهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادية عشر بالمدرسة العالية محمدية سيكمبونج لامبونج السربي للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ من ٠,٥٠٤. يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط من ٠,٥٠٤ في الفاصل من ٠,٤١ إلى ٠,٧٠ "بين المتغيرات X و Y هناك ارتباط معتدل أو كافي".

٢. اختبار الأهمية بناء على الحساب باستخدام صيغة لحظة المنتج أعلاه والنتيجة التي تمت استشارتها بالقيمة في الجدول (r) مع N (٤٢) عند مستوى دلالة ٥٪ يوضح جدول $r = 0,329$ ($r_{hit} > r_{tabel} = 0,504$) ، بينما في يشير مستوى دلالة ١٪ $r_{tabel} = 0,424$ ، وبالتالي هناك علاقة إحصائية بين إستيعابالمفردات ومهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادية عشر بالمدرسة العالية محمدية سيكمبونج لامبونج السربي للعام ٢٠١٧/٢٠١٨

ب. الاقتراحات

بعد معرفة علاقة إحصائية بين إستيعابالمفردات ومهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادية عشر بالمدرسة العالية محمدية سيكمبونج لامبونج السربي للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ ثم قدمت الباحثة بعض الاقتراحات التالية:

١. حصلت من النتائج البحث ثم لوحظ من قبل المعلمين وأولياء الأمور والبيئة والطلاب أنفسهم أهمية إستيعاب المفردات العربية و مهارة القراءة بين أمور أخرى، مشاركة الطلاب في الأنشطة خارج المدرسة، ومستوى قراءة الطالب للتعويد في قراءة القرآن، طرق ووسائل والكفاءة المعلمين، بدعم من أولياء الأمور والمسائل الأخرى التي قد تأثير على القدرة القراءة وإستيعابالمفردات اللغة العربية.

٢. نشعر بالقلق، ينبغي جعل المؤسسات التعليمية أقصى الجهود في توعية الطلاب مع المزيد من الاهتمام إلى التمكن من درس اللغة العربية على وجه الخصوص، نظرا إلى أن أحد أهداف تدريس اللغة العربية هو لرفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية أصبحت أداة رئيسية يتناول القرآن كمصدر للتعاليم الإسلامية، في حين أن قراءة القرآن هو نقطة البداية لدراساتها.

٣. وقد وجد هذا البحث علاقة كبيرة بين إتقان المفردات ومهارات القراءة ، لذلك تقترح الباحثة أن الباحثون المستقبل سوف تستمر عن إيجاد تأثير إتقان المفردات على مهارة قراءة اللغة العربية.

ج. إختتام

و تقول الباحثةشكر كثيرا على الله سبحانه وتعالى الذي فوض توفيقه وهدايته، لذلك يمكن للباحثة استكمال إعداد هذا البحث. تدرك الباحثة أنها لا يزال هناك العديد من الأخطاء والخصائص وأوجه القصور في هذا الرسالة العلمية، ولأنترجع إلى محدودية القدرة والمعرفة الباحثة وبالتالي يتوقعها الباحثة اقتراحات وانتقادات البناءة.

أرد أن يكون هذا البحث مفيدة للباحثة على وجه الخصوص وللقراء بشكل عام، عسى الله سبحانه أن يغفر ويبرقنادائما أمين.

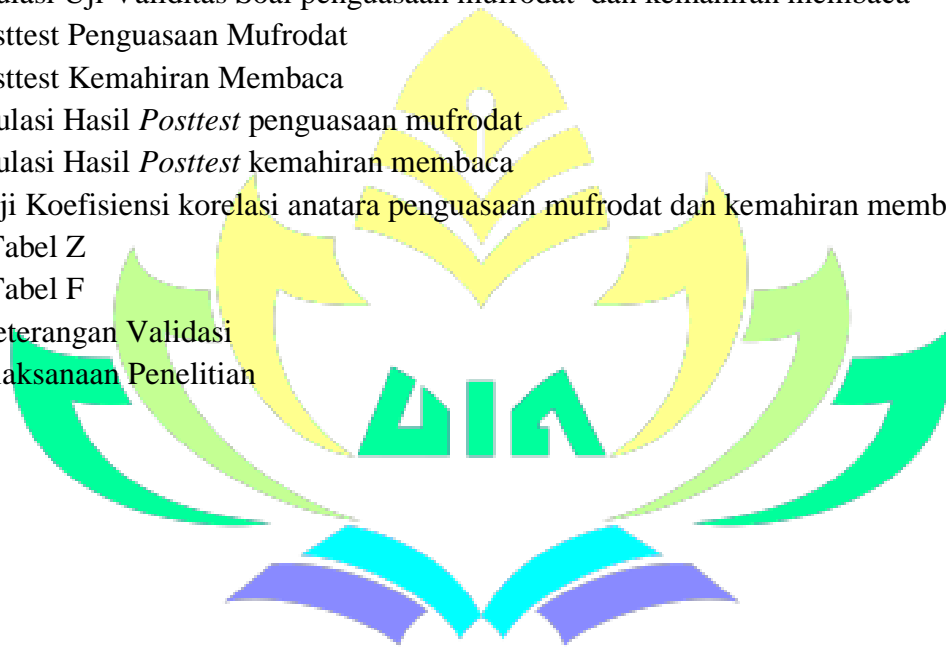
DAFTAR REFERENSI BUKU PENYUSUNAN SKRIPSI

- SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,(Malang : UIN Maliki Press, 2011)
- Bisri Mustofa *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012)
- Abdul Muhbib Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam hasan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : UIN Jakarta Press)
- Siti Bahriah Dkk, *Afaq 'Arabiyyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008)
- Ahmad fuad effendi,*metodologi pengajaran bahasa arab*,(malang: misykat,2004)
- Muhamad Ali- Khuli Alih Bahasa Abdul Hamid, *Kependidikan Bahasa Arab*, Bandar Lampung,1998,
- Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), Cet. Ke 2
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, fakta press FAKULTAS Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 2014
- H. G. Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*, (Bandung: Angkasa. 1987),.
- Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodelogi dan Starategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005),
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012)
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press. 2011).
- Arikunto Suharsimi *Prosedur penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta 2013)
- Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodelogi Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 1996)
- Purwanto, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*,(Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012),
- Iqbal Hasan, *Analisis DataDengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Penelitian
2. Balasan Surat Penelitian
3. *Kisi-Kisi Soal Posttest Penguasaan Mufrodat*
4. *Kisi-Kisi Soal Posttest Kemahiran Membaca*
5. Table Nilai-Nilai r Product Moment
6. Rekapitulasi Uji Validitas Soal penguasaan mufrodat dan kemahiran membaca
7. Soal Posttest Penguasaan Mufrodat
8. Soal Posttest Kemahiran Membaca
9. Rekapitulasi Hasil *Posttest* penguasaan mufrodat
10. Rekapitulasi Hasil *Posttest* kemahiran membaca
11. Tabel Uji Koefisiensi korelasi antara penguasaan mufrodat dan kemahiran membaca
12. Daftar Tabel Z
13. Daftar Tabel F
14. Surat Keterangan Validasi
15. Foto Pelaksanaan Penelitian



Data Test Hasil Kemahiran Membaca

No.	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	Adel Weis	7	35	Belum Tuntas
2.	Adinda Putri Arimbi	15	75	Tuntas
3.	Alan Nurgoho	19	80	Tuntas
4.	Andrian Fitrianto	9	45	Belum Tuntas
5.	Angga Setiawan	17	65	Belum Tuntas
6.	Afian Khotib	6	30	Belum Tuntas
7.	Bagas Amirurochim	17	65	Belum Tuntas
8.	Candra Kurnia Rahman	10	50	Belum Tuntas
9.	Cici Yuliana	15	75	Tuntas
10.	Diah Ajeng Cahyaningrum	11	55	Belum Tuntas
11.	Elin Nanda Saputri	12	60	Belum Tuntas
12.	Ermasari	14	70	Tuntas
13.	Eva Yuliana	15	75	Tuntas
14.	Fahrul Febriansyah	15	75	Tuntas
15.	Farhan Nur Fajri	15	75	Tuntas
16.	Vebe Putri Ajeng Setiti	15	75	Tuntas
17.	Vina Budi Rahayu	13	65	Belum Tuntas
18.	Firman Zamzani	17	85	Tuntas
19.	Habib Muhlisin	17	85	Tuntas
20.	Irfan Junaidi	17	85	Tuntas
21.	Jefri Prasetyo	17	85	Tuntas
22.	Lodi Rameldo	20	100	Tuntas
23.	Maya Septiani	14	70	Tuntas
24.	Medis Mediawati	14	70	Tuntas
25.	Meisya Indriani	18	90	Tuntas
26.	Novayani	14	70	Tuntas
27.	Novita Rahayu	20	100	Tuntas
28.	Ratna Astuti	18	90	Tuntas
29.	Renaldi Nursyafe'i	14	70	Tuntas
30.	Rio Andrianto	16	80	Tuntas
31.	Sandra Yunita	14	70	Tuntas
32.	Sicila Noermazi Zaeretta	14	70	Tuntas
33.	Tasya Supardiyanti	17	85	Tuntas
34.	Wahyu Fitriarningsih	16	80	Tuntas
35.	Yayuk Tri Pamungkas	14	70	Tuntas
36.	Yuliana Mustika Sari	18	90	Tuntas
Skor Tertinggi		20	100	
Skor Terrendah		6	30	
Rata-Rata			68,64	
Tidak Tuntas				9
Tuntas				27
Jumlah				36

Data Hasil Tes Penguasaan Mufrodat

No.	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	Adel Weis	12	60	Belum Tuntas
2.	Adinda Putri Arimbi	10	50	Belum Tuntas
3.	Alan Nurgoho	12	60	Belum Tuntas
4.	Andrian Fitrianto	6	30	Belum Tuntas
5.	Angga Setiawan	12	60	Belum Tuntas
6.	Afian Khotib	6	30	Belum Tuntas
7.	Bagas Amirurochim	14	70	Tuntas
8.	Candra Kurnia Rahman	9	45	Belum Tuntas
9.	Cici Yuliana	8	40	Belum Tuntas
10.	Diah Ajeng Cahyaningrum	10	50	Belum Tuntas
11.	Elin Nanda Saputri	15	75	Tuntas
12.	Ermasari	15	75	Tuntas
13.	Eva Yuliana	16	80	Tuntas
14.	Fahrul Febriansyah	15	75	Tuntas
15.	Farhan Nur Fajri	15	75	Tuntas
16.	Vebe Putri Ajeng Setiti	15	75	Tuntas
17.	Vina Budi Rahayu	8	40	Belum Tuntas
18.	Firman Zamzani	7	35	Belum Tuntas
19.	Habib Muhlisin	16	80	Tuntas
20.	Irfan Junaidi	14	70	Tuntas
21.	Jefri Prasetyo	10	50	Belum Tuntas
22.	Lodi Rameldo	14	70	Tuntas
23.	Maya Septiani	6	30	Belum Tuntas
24.	Medis Mediawati	10	50	Belum Tuntas
25.	Meisya Indriani	18	90	Tuntas
26.	Novayani	16	80	Tuntas
27.	Novita Rahayu	16	80	Tuntas
28.	Ratna Astuti	16	80	Tuntas
29.	Renaldi Nursyafe'i	16	80	Tuntas
30.	Rio Andrianto	12	60	Belum Tuntas
31.	Sandra Yunita	14	70	Tuntas
32.	Sicila Noermazi Zaeretta	16	80	Tuntas
33.	Tasya Supardiyanti	16	80	Tuntas
34.	Wahyu Fitriarningsih	20	100	Tuntas
35.	Yayuk Tri Pamungkas	14	70	Tuntas
36.	Yuliana Mustika Sari	18	90	Tuntas
Skor Tertinggi		20	100	
Skor Terendah		2	10	
Rata-Rata				

KISI- KISI SOAL POSTTEST PENGUASAAN MUFRODAT

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Sekampung Lampung Timur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester :XI/ I (Satu)

Alokasi Waktu : 35 Menit

Jumlah Soal : 20 Nomor

MATERI	INDIKATOR	NO. SOAL	JUMLAH SOAL
<i>Mufradat dan hiwar</i> المُدْرَسَةُ tentang	Mampu menentukan arti kosakata	1-8	8
	Mamapu Menggunakan kata dalam kalimat	9-11,16,17	5
	Mampu Mentukan Lawan Kata sederhana	12,13	2
	Mampu mengidentifikasi jenis kata	14,15	2
	Mengidentifikasi kata dalam teks cerita	18,19,20	3
JUMLAH			20

KISI- KISI SOAL POSTTEST KEMAHIRAN MEMBACA

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Sekampung Lampung Timur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester :XI/ I (Satu)

Alokasi Waktu : 35 Menit

Jumlah Soal : 20 Nomor

MATERI	INDIKATOR	NO. SOAL	JUMLAH SOAL
<i>Mufradat dan hiwar</i> المُدْرَسَةُ tentang	Mampu menentukan ide pokok, gagasan wacana	1-5	5
	Mampu menjawab pertanyaan sesuai teks wacana	5-9	4
	Mampu Mengidentifikasi kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis sederhana	10-17	8
	Siswa mampu menentukan ragam jenis mufrodlat	17-20	3
JUMLAH			20



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jln. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandarlampung Telp. (0721) 703260

VALIDITAS SOAL *POSTTEST*

NO.	Teks Untuk Menjawab pertanyaan	PERTANYAAN	VALID	TIDAK VALID	KETERANGAN
1- 9	<p>إبراهيم و حقيته</p> <p>دَخَلَ إبراهيم المكتبة , قرأ قليلاً ثم خرج . بحث إبراهيم عن حقيته لخضراء خارج المكتبة . ما وجد إبراهيم الحقيّة . شاهد إبراهيم صديقه أحمد , هو يحمل حقيّة خضراء . سأل إبراهيم أحمد : لماذا أخذت حقيتي ؟ أجاب أحمد : هذه حقيتي أنا , ثم فتّح الحقيّة وقال لإبراهيم : أنذر داخل الحقيّة , هذه ملاپسي . ثم أغلق الحقيّة . تعجّب إبراهيم , هذه الحقيّة تُشبه هقيته , ثم اعتذر وقال لأحمد : عفواً هذه ليست حقيتي . في حقيتي كُتِبَ ودفاير و أقلام . قل له أحمد :</p>	<p>١. بحث إبراهيم عن أ. ساعته ج. حقيته ب. كتابه د. صديقه</p>			
		<p>٢. لونه حقيّة إبراهيم هو أ. خضراء ج. بيضاء ب. سوداء د. حمراء</p>			
		<p>٣. إبراهيم إلى المكتبة أ. خرج ج. فتّح ب. دخل د. أنظر</p>			
		<p>٤. قرأ إبراهيم في قليلاً أ. المكتبة ج. الملعب ب. المسجد د. الفصل</p>			

	<p>رُبَّمَا نَجِدُ حَقِيبَتَكَ فِي الْمَكْتَبَةِ. نَسِيَ إِبْرَاهِيمَ مَكَانَ حَقِيبَتِهِ . هَلْ هِيَ فِي الصَّفِّ ؟ هَلْ هِيَ فِي الْمَلْعَبِ ؟ تَذَكَّرْ إِبْرَاهِيمَ أَخِيرًا مَكَانَ الْحَقِيبَتِ .</p> <p>نَعَمْ , هِيَ فِي الْبَيْتِ.</p>	<p>٥. أَيْنَ دَخَلَ إِبْرَاهِيمَ</p> <p>أ. الْمَكْتَبَةِ ج. الْمَلْعَبِ</p> <p>ب. الْمَسْجِدُ د. الْفَصْلُ</p>		
		<p>٦. مَاذَا فَعَلَ إِبْرَاهِيمَ فِي الْمَكْتَبَةِ</p> <p>أ. أَكَلَ ج. قَرَأَ</p> <p>ب. لَعِبَ د. ذَهَبَ</p>		
		<p>٧. مَاذَا فِي الْحَقِيبَةِ إِبْرَاهِيمَ</p> <p>أ. فِي الْحَقِيبَةِ أَبْرَاهِيمَ كَتَبَ , دِفَاتِرَ وَأَقْلَامَ</p> <p>ب. فِي الْحَقِيبَةِ أَبْرَاهِيمَ أَقْلَامَ</p> <p>ج. فِي الْحَقِيبَةِ أَبْرَاهِيمَ كَتَبَ</p> <p>د. فِي الْحَقِيبَةِ أَبْرَاهِيمَ مَلَأَ بِسَ</p>		
		<p>٨. هَلْ إِبْرَاهِيمُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟</p> <p>أ. لَا , إِبْرَاهِيمُ فِي الْمَلْعَبِ</p> <p>ب. نَعَمْ , إِبْرَاهِيمُ فِي الْمَكْتَبَةِ .</p> <p>ج. نَعَمْ , إِبْرَاهِيمُ فِي الْمَلْعَبِ</p> <p>د. نَعَمْ , أَحَدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ</p>		
		<p>٩. مَاذَا يَبْحَثُ إِبْرَاهِيمُ ؟</p> <p>أ. يَبْحَثُ إِبْرَاهِيمُ حَقِيبَةَ الْخَضِرَاءِ</p> <p>ب. يَبْحَثُ إِبْرَاهِيمُ حَقِيبَةَ السَّوْدَاءِ ج.</p> <p>يَبْحَثُ إِبْرَاهِيمُ حَقِيبَةَ الْخَرَاءِ</p> <p>د. يَبْحَثُ إِبْرَاهِيمُ حَقِيبَةَ الصَّفْرَاءِ</p>		

<p>10- 13</p>	<p>المدرسة</p> <p>هذه مدرسة. المدرسة جميلة و نظيفة. في المدرسة تلاميذ كثيرة. أمام المدرسة حديقة صغيرة. وذلك فصل. أمام الفصل سبورة. دخل محمد إلى الفصل. جلس محمد على الكرسي.</p>	<p>١٠. ما هذا؟</p> <p>أ. هذه مدرسة ج. هذا على ب. هذا محمد د. هذا فوزان</p> <p>١١. من في المدرسة؟</p> <p>أ. طيبة كثيرة ج. وزيرة كثيرة ب. مدرسة كثيرة د. تلاميذ كثيرة</p> <p>١٢. دخل محمد؟</p> <p>أ. دخل إلى الدكان ب. دخل إلى المسجد ج. دخل إلى الفصل د. دخل إلى المطبخ</p> <p>١٣. أين جلس محمد؟</p> <p>أ. على المسجد ج. على البيت ب. على الكرسي د. على الحوائط</p>			
<p>14- 17</p>	<p>إسمي محمد</p> <p>أنا طالب مدرسة المتوسطة الإسلامية جلوس المداني بمدينة بندار لامبونج، هذا أبي اسمه على وهو مهندس في المدينة، وهذه أمي اسمها عائشة هي مدرسة في المدينة أيضاً.</p> <p>أسكن في شارع موار (mawar) رقم ١٧ راجاسا مدينة بندار لامبونج، هذا أخي اسمه فهلا وهو طبيب.</p>	<p>١٤. من اسم الطالب؟</p> <p>أ. حميد ج. عثمان د. علي ب. محمد</p> <p>١٥. من اسم أمه؟</p> <p>أ. فاطمة ج. عائشة ب. محمد د. على</p> <p>١٦. ما مهنة أبيه؟</p> <p>أ. مهندس ج. طالب ب. طبيب د. ممرض</p> <p>١٧. أين يسكن فهلا؟</p> <p>أ. في شارع المدرسة ج. في شارع إثنان</p>			

		ب. فِي شَارِعِ الْمَسْجِدِ د. فِي شَارِعِ مَوَازٍ.			
18.		١٨. ؟ هُوَ فِي السُّوقِ. أ. هَلْ هُوَ السُّقُّ ؟ ب. أَيْنَ الْمُدْرَسُ ؟ ج. أَيْنَ التَّاجِرُ ؟ د. أَيْنَ كِتَابٌ ؟			
19.		١٩. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ ، نَشِيطٌ أ. هُوَ ج. أَنْتَ ب. أَنَا د. هِيَ			
20.		٢٠. أَنَا طَالِبٌ وَ أَنْتِ أ. طَالِبَةٌ ج. أَسْتَاذٌ ب. تَلْمِيزٌ د. مَدْرَسٌ			



Lampung Timur, September 2017

Validator,

Iim Arbain, M.Pd.I

NBM: 1292 831